

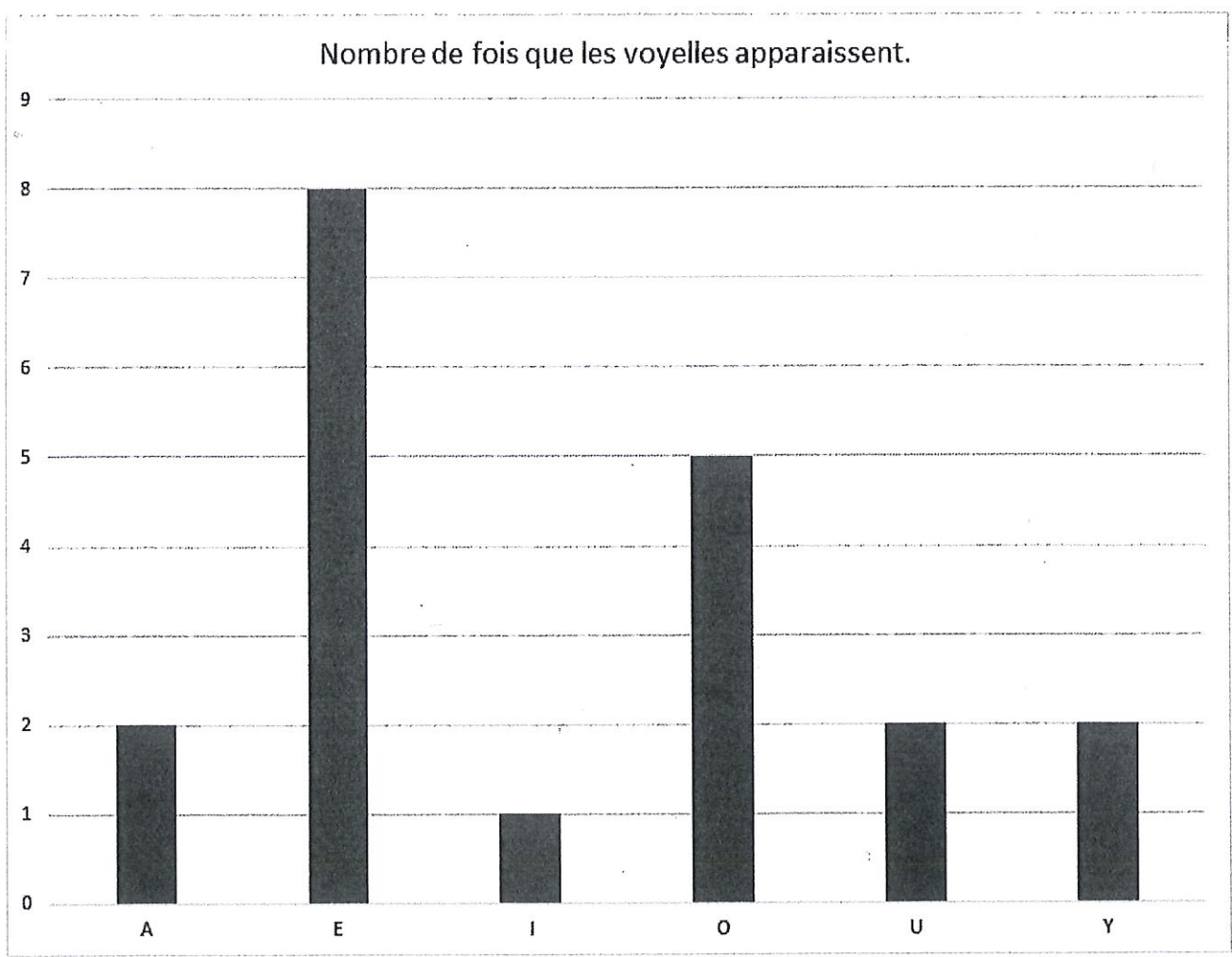
LES VOYELLES

**Les cousins ont envoyé une carte postale de New York.**

- 1) Combien de voyelles y a-t-il en tout dans cette phrase ?  $2+8+1+5+2+2=20$
- 2) Quelle voyelle est la plus utilisée ? *e*
- 3) Combien de fois apparaît la voyelle « y » ? *2*
- 4) Quelle est la voyelle la moins utilisée ? *i*
- 5) Remplis le tableau ci-dessous en t'aidant du graphique :

VOYELLES	<i>a</i>	<i>e</i>	<i>i</i>	<i>o</i>	<i>u</i>
NBRE DE FOIS	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>2</i>

*y*  
*2*



### UN RELEVÉ DE TEMPÉRATURES

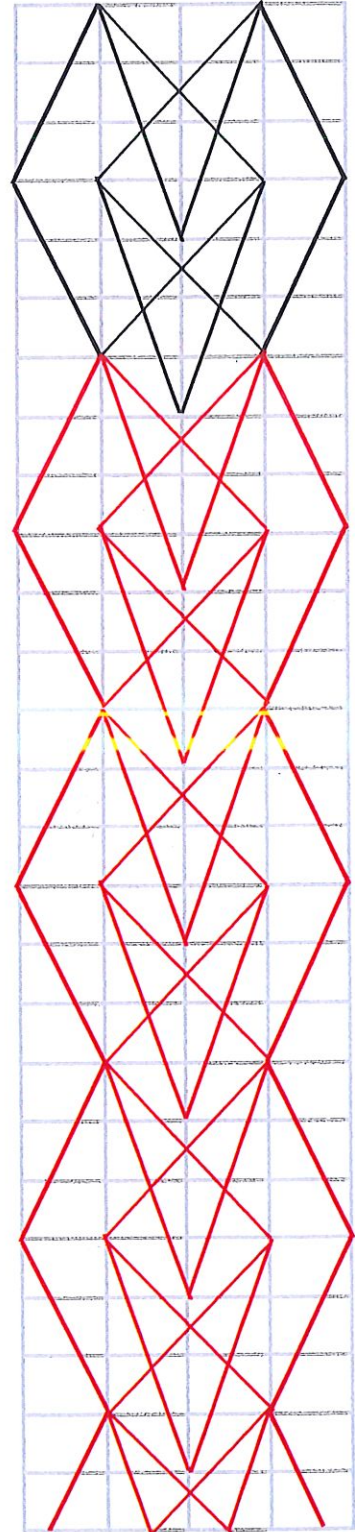
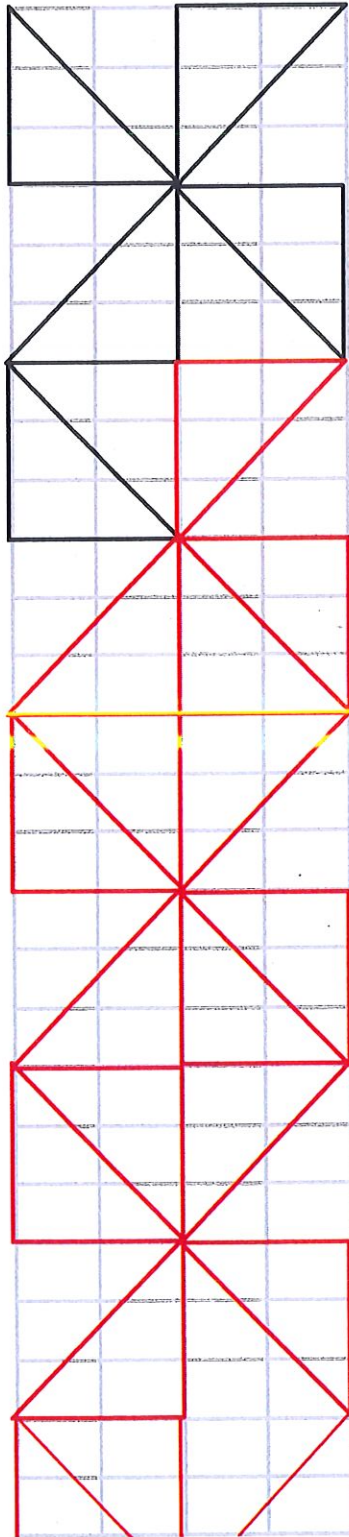
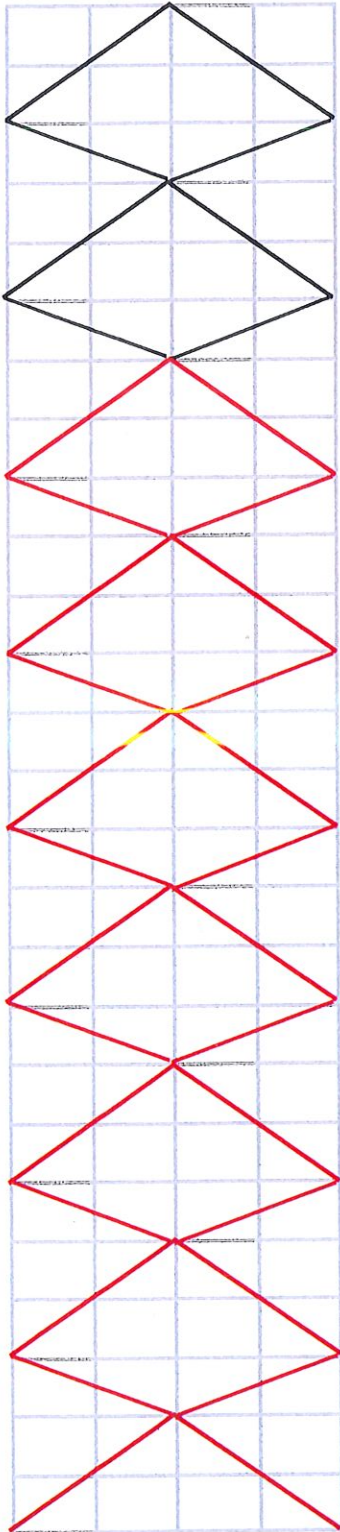
- 1) Combien de stations sont concernées par ce relevé ? ..... **6** .....
- 2) Quel mois a la température moyenne la plus élevée à Nantes ? ..... **juillet** .....
- 3) Dans quel ville fait-il le plus froid en février ? ..... **Orléans** .....
- 4) Quelle ville a une température annuelle moyenne de 11,8 degrés ? ..... **Saumur** .....
- 5) Combien fait-il au maximum en octobre à Angers ? ..... **17°** .....
- 6) Quelle est la température la plus basse dans l'ensemble du relevé ? ..... **0,3°** .....
- 7) Dans quelle ville a-t-elle relevée ? ..... **Orléans** .....
- 8) Dans quelles villes a-t-on relevé une moyenne de 8 ° en mars ? ..... **Nantes, Saumur** .....
- 9) Combien fait-il en moyenne en septembre à Tours ? ..... **16,3°** .....
- 10) A quel endroit a-t-il fait le plus chaud en décembre ? ..... **Nantes** .....

Relevé de températures de quelques villes de France

Station	Temp. (en °C)	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jui	Juil	Aoû	Sep	Oct	Nov	Déc	An
Nantes	<b>Tmax</b>	8,3	9,6	12,1	14,8	18,2	21,8	<b>24,3</b>	23,9	21,7	17,3	12,0	8,9	16,1
	<b>Tmoy</b>	5,3	6,2	8,0	10,3	13,5	16,8	19,1	18,7	16,7	13,1	8,5	6,0	11,9
	<b>Tmin</b>	<b>2,4</b>	2,8	3,9	5,9	8,9	11,8	13,8	13,4	11,8	8,9	5,0	3,0	7,6
Angers	<b>Tmax</b>	7,6	9,0	11,9	14,8	18,3	22,0	<b>24,6</b>	24,2	21,8	17,0	11,2	8,1	15,9
	<b>Tmoy</b>	4,7	5,6	7,7	10,1	13,4	16,8	19,0	18,7	16,5	12,6	7,8	5,3	11,5
	<b>Tmin</b>	<b>1,8</b>	2,2	3,5	5,4	8,6	11,5	13,4	13,1	11,2	8,2	4,3	2,5	7,1
Saumur	<b>Tmax</b>	7,5	9,2	12,2	15,4	19,1	22,1	<b>25,6</b>	24,9	22,3	17,3	11,3	8,0	16,3
	<b>Tmoy</b>	4,6	5,8	8,0	10,6	14,0	16,8	19,7	19,2	16,9	12,9	7,9	5,2	11,8
	<b>Tmin</b>	<b>1,8</b>	2,4	3,7	5,8	8,9	11,5	13,8	13,4	11,4	8,5	4,5	2,4	7,3
Le Mans	<b>Tmax</b>	7,0	8,5	11,5	14,6	18,3	21,9	<b>24,4</b>	23,9	21,4	16,6	10,7	7,7	15,6
	<b>Tmoy</b>	4,1	5,0	7,1	9,7	13,2	16,6	18,7	18,3	15,9	12,1	7,2	4,8	11,1
	<b>Tmin</b>	<b>1,2</b>	1,5	2,7	4,8	8,1	11,3	13,1	12,6	10,4	7,6	3,7	1,9	6,6
Tours	<b>Tmax</b>	6,6	8,1	11,2	14,4	18,1	21,7	<b>24,7</b>	24,3	21,6	16,6	10,4	7,1	15,4
	<b>Tmoy</b>	3,9	5,0	7,2	9,8	13,2	16,6	18,9	18,6	16,3	12,2	7,2	4,5	11,1
	<b>Tmin</b>	<b>1,3</b>	1,8	3,2	5,1	8,3	11,4	13,1	12,9	10,9	7,9	3,9	2,0	6,8
Orléans	<b>Tmax</b>	6,0	7,6	10,8	14,3	17,9	21,6	<b>24,5</b>	24,1	21,2	16,2	9,9	6,5	15,0
	<b>Tmoy</b>	3,2	4,2	6,6	9,3	12,8	16,2	18,5	18,2	15,8	11,7	6,6	3,8	10,6
	<b>Tmin</b>	<b>0,3</b>	0,8	2,4	4,3	7,8	10,7	12,6	12,3	10,3	7,3	3,3	1,1	6,1

**CONTINUER UNE FRISE**  
**SOLUTION**

Continue les frises.



L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Classe les mots des listes par ordre alphabétique et marquer ensuite d'une flèche ↑ à l'endroit où devrait être le mot entre parenthèses.

Exemple : *pointe, jaune, chanson, shérif, défaire, marchand, fil (navire)*

Réponse : *chanson, défaire, fil, jaune, marchand, ↑ pointe, shérif*

1. tardif, géomètre, solliciter, criant, résoudre, honnêtement (*fusée*)

.....  
.....

2. vrille, variable, vulgaire, veille, vol, voyage (*vieille*)

.....  
.....

3. blizzard, buffet, beurre, baobab, brancard (*biceps*)

.....  
.....

4. marcher, maire, matin, macaroni, majorette (*malin*)

.....  
.....

5. rallonger, rajouter, rauque, radio, rayure (*rafale*)

.....  
.....

6. goinfre, gonfler, gobelet, gouache, gorille (*gommer*)

.....  
.....

7. chat, charrue, chantier, chambre, chalumeau (*chaîne*)

.....  
.....

Compréhension de lecture : Tel est pris...



Entoure la bonne réponse

Le chef des brigands est poursuivi par :

- un policier
- mademoiselle Labourdette
- des brigands
- Malvenu Malfaiteur

Le chef des brigands a, selon lui, été conduit sur le chemin du crime par :

- d'autres brigands
- son surnom
- une enfance malheureuse
- un policier

La bibliothécaire range le brigand :

- sur une étagère
- dans une caisse
- selon son numéro
- sur une table

Si le chef des brigands est rangé à la lettre M, c'est :

- parce qu'il a un numéro
- parce qu'il est méchant
- parce qu'il s'appelle Monsauveur
- parce que le policier surgit

Quand le policier demande « Puis-je l'emporter ? », il veut prendre :

- un livre
- le chef des brigands
- une étagère
- sa carte de lecteur
- la bibliothécaire

A ton avis, par qui monsieur Bienvenu Monsauveur a-t-il été emprunté ?

-on ne le dit pas

-un autre policier

-ses amis

-mademoiselle Labourdette

Quel est le vrai nom du chef des brigands ? Bienvenu Monsauveur

Pourquoi le policier ne peut-il pas emporter monsieur Monsauveur la première fois qu'il entre à la bibliothèque ?

Parce qu'il n'a pas sa carte de lecteur

## SOLUTION

### L'aventure de Pupunga

Pupunga habitait la grande brousse africaine. C'était encore un tout petit éléphant. Ce jour-là, pour la première fois, il avait décidé d'aller se promener tout seul. Le soleil se couchait déjà quand il s'arrêta et regarda autour de lui. Il n'y avait personne. Bientôt la lune apparut toute ronde dans le ciel sombre. Pupunga commença à s'inquiéter. Il s'adressa à une cigale :

" Sais-tu où je suis ? Je voudrais bien retrouver ma maman ! "

Mais la cigale ne comprenait pas le langage des éléphants. Fatigué, il se coucha par terre et s'endormit.

Le lendemain matin, quand le soleil se leva, deux gazelles s'approchèrent et regardèrent, un peu étonnées, cet éléphant qui dormait.

" J'ai voulu aller me promener tout seul, dit Pupunga, et maintenant, je suis perdu. Savez-vous comment je pourrais retrouver ma maman ? "

Les gazelles s'enfuirent au galop dans la savane à la recherche du troupeau d'éléphants. Quand elles le retrouvèrent, elles allèrent bien vite dire qu'elles avaient rencontré un petit éléphant qui cherchait sa maman. La maman de Pupunga suivit les gazelles pour retrouver son fils.

Quand il la vit arriver, Pupunga leva sa trompe et poussa un grand barrissement.

" Je sais bien que tu n'es plus un bébé, dit sa mère, mais il ne faut pas t'éloigner la prochaine fois. "

*L'aventure de Pupunga (Ed du Cerf)*

## LES GRANDS NOMBRES CORRECTION

### 1) Écris ces nombres en chiffres.

- Treize millions cinq cent douze mille : **13 512 000**,
- Sept cent millions trois cent quarante mille : **700 340 000**
- Deux millions cent soixante-douze : **2 000 172**
- Soixante millions six cent mille : **60 600 000**
- Un million neuf cent mille : **1 900 000**
- Cent deux mille trois cent quatorze : **102 314**
- Quatre-vingt-un mille soixante dix : **81 070**
- Quatre millions quarante deux : **4 000 042**
- Cinq millions cinquante mille : **5 050 000**
- Soixante-seize mille quarante-trois : **76 043**

### 3) Complète les tableaux selon les exemples.

Nombre qui précède		Nombre qui suit
<b>254 299</b>	<b>254 300</b>	<b>254 301</b>
<b>129 995</b>	129 996	<b>129 997</b>
<b>39 000</b>	39 001	<b>39 002</b>
<b>2 999 998</b>	2 999 999	<b>3 000 000</b>

Dizaine qui précède		Dizaine qui suit
<b>30 805</b>	<b>30 815</b>	<b>30 825</b>
<b>228 427</b>	228 437	<b>228 447</b>
<b>6 218 311</b>	6 218 321	<b>6 218 331</b>
<b>298 585</b>	298 595	<b>298 605</b>

Centaine qui précède		Centaine qui suit
<b>2 236 115</b>	<b>2 236 215</b>	<b>2 236 315</b>
<b>6 536 266</b>	6 536 366	<b>6 536 466</b>
<b>14 987 821</b>	14 987 921	<b>14 988 021</b>
<b>753 648 551</b>	753 648 651	<b>753 648 751</b>

Millier qui précède		Millier qui suit
<b>3 566 024</b>	<b>3 567 024</b>	<b>3 568 024</b>
<b>449 896</b>	450 896	<b>451 896</b>
<b>9 780 285</b>	9 781 285	<b>9 782 285</b>
<b>34 678 205</b>	34 679 205	<b>34 680 205</b>

### 4) Range dans l'ordre croissant.

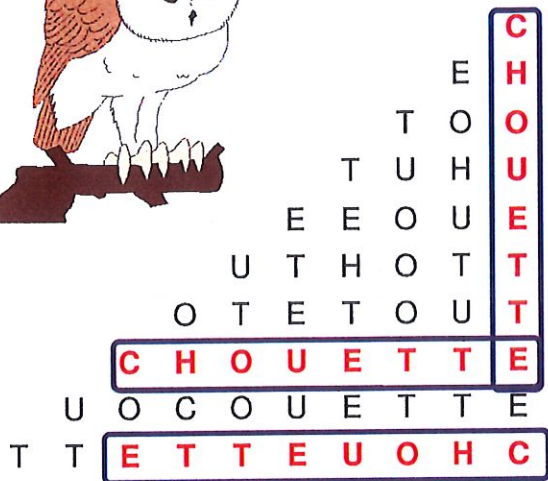
**2 640 700**      **264 090**      **22 604 700**      **274 400**      **264 900**      **2 640 007**  
**264 090**      **264 900**      **274 400**      **2 640 007**      **2 640 700**      **22 604 700**



**REPÉRER UN MOT DANS UN ÉCRIT PARTICULIER 1**

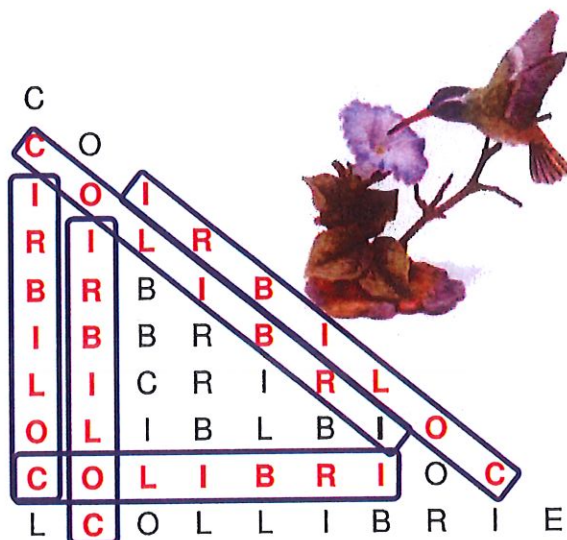
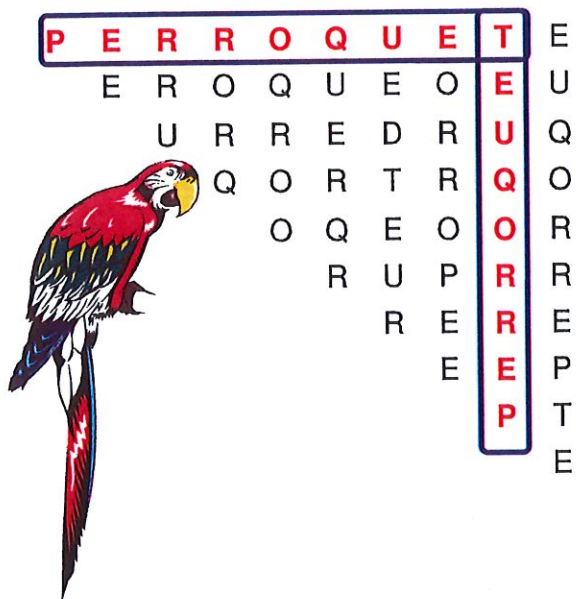
**CORRECTION**

**Rechercher dans chaque triangle le mot demandé.**



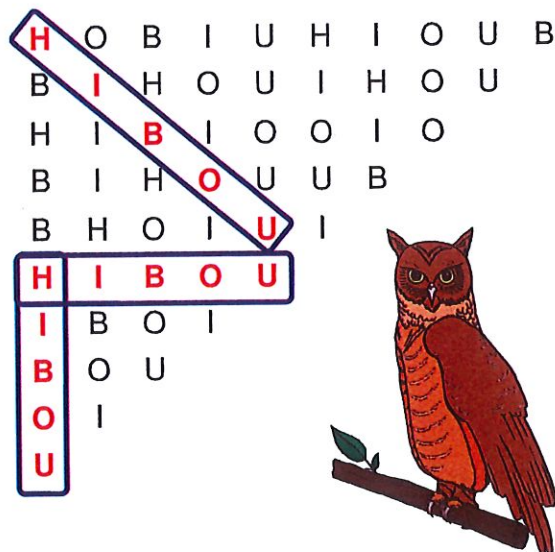
Combien de fois est écrit le mot **CHOUETTE** ?  
Il est écrit **3** fois.

Combien de fois est écrit le mot **PERROQUET** ?  
Il est écrit **2** fois.



Combien de fois est écrit le mot **COLIBRI** ?  
Il est écrit **5** fois.


Combien de fois est écrit le mot **HIBOU** ?  
Il est écrit **3** fois.





**ORGANISER LES PARAGRAPHS D'UN TEXTE**  
**CORRECTION**


**Remets dans l'ordre en les numérotant les différents paragraphes de ces deux textes.**


**La construction des pyramides**

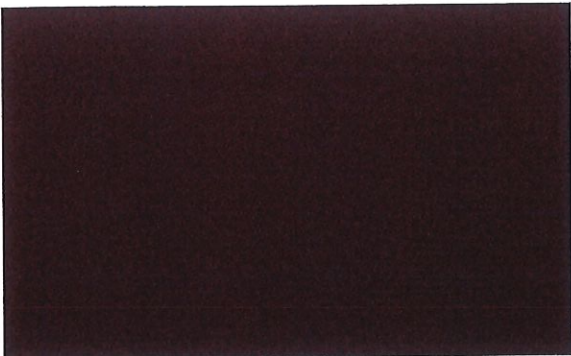
 1 Les proportions des pyramides de Guizèh sont considérables : 147 mètres de hauteur et 227 mètres de côté pour celle de Kheops. De véritables expéditions sont organisées pour transporter à pied d'oeuvre les millions de tonnes de pierre qu'il a fallu extraire des carrières.

 5 L'entrée de la galerie menant au sarcophage royal est tenue secrète lors de la construction, pour décourager les voleurs éventuels mais surtout pour protéger le repos de l'âme du roi-dieu.


 3 On grimpe sur les talus par des plans inclinés. Les blocs glissent sur des traverses de bois, traînés par des cordes.


 2 Ces blocs de pierre étaient jadis revêtus de calcaire et de granit : les pyramides avaient un aspect lisse. En l'absence de tout engin de levage, la construction des pyramides nécessite une nombreuse main-d'oeuvre : paysans soumis à la corvée, soldats de l'armée, prisonniers de guerre utilisent des chalands sur le Nil pour amener à pied d'oeuvre les matériaux nécessaires.


 4 Les pyramides se composent d'un ensemble de chambres funéraires aérées par des conduites. Les sarcophages des rois et des reines étaient déposés dans ces chambres.





**Le pharaon**

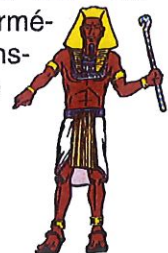
 3 Aussi passe-t-il une grande partie de son temps à faire entretenir et restaurer temples et sanctuaires, à construire des édifices religieux et à rendre en personne le culte aux dieux. Dieu lui-même, il tient en main les symboles de leur puissance sur-naturelle : la crosse, le fouet et, sur sa couronne, l'image du serpent, le cobra "Uræus".

 2 Les pouvoirs du pharaon sont religieux : on l'adore comme une divinité. Sa fonction essentielle est de se concilier, pour son royaume, les bienfaits de tous les dieux.

 1 L'éducation du pharaon commence dès son jeune âge. Des maîtres très attentifs lui apprennent en particulier les sports violents, comme la chasse, un jeu de prince. Il doit devenir champion de tir à l'arc pour pouvoir poursuivre, plus tard, les gazelles dans le désert et les abattre.

 5 Le pharaon doit se méfier de tout : il redoute sans cesse la trahison des gouverneurs de provinces, qui font rentrer les impôts et lèvent des soldats pour l'armée.

 4 Il est tenu, en outre, de s'occuper des âmes des dieux ses pères, pour que l'ordre de la nature ne soit pas troublé. Le soleil, le Nil, le printemps, dépendent des dieux : le pharaon doit être un prêtre zélé et attentif. Maître de l'ensemble de la Terre et propriétaire de l'Égypte toute entière, il ordonne les corvées pour les grands travaux ; il est responsable de l'irrigation qui est minutieusement réglée par ses services. Il rend la justice conformément à la déesse Maat, qui l'inspire et lui souffle l'indulgence ou la sévérité.



## NOM PROPRE, NOM COMMUN OU ADJECTIF DE NATIONALITÉ **CORRECTION**

### 1) A l'aide du dictionnaire si besoin, trouver les noms des habitants.

- \* La Russie → **les Russes**
- \* Le Japon → **les Japonais**
- \* Paris → **les Parisiens**
- \* Grenoble → **les Grenoblois**
- \* Chambéry → **les Chambériens**
- \* Londres → **les Londoniens**

### 2) Faire cet exercice suivant l'exemple.

*Exemple : La Russie → les Russes → les enfants russes*

- \* L'Angleterre → les **Anglais** → les bus **anglais**
- \* La Roumanie → les **Roumains** → les chansons **roumaines**
- \* La Hollande → les **Hollandais** → les fromages **hollandais**
- \* L'Irlande → les **Irlandais** → les tissus **irlandais**
- \* La Savoie → les **Savoyards** → les stations **savoyardes**

### 3) Écris le nom propre ou l'adjectif qui convient.

- \* La marine **anglaise** est très puissante.
- \* Le cidre **normand** est agréable.
- \* Les **Normands** sont les seuls à avoir envahi les **Anglais**.
- \* Les **Gaulois** étaient très hospitaliers.
- \* La forêt **canadienne** couvre des étendues immenses.

## LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

### **CORRECTION**

#### **1) Complète les mots.**

- \* Le chien a dévoré la moiti*é* de son os.
- \* J'ai déjà enlevé 40 pellet*ées* de neige devant le garage.
- \* Les images que l'on voit se forme en réalit*é* à l'envers dans l'œil.
- \* Le plus dur, en vélo, ce sont les mont*ées*.
- \* Manon, Nestor et Robin ont appris à Louis XVI la vérit*é* sur son avenir.

#### **2) Même exercice.**

- \* De nos jours, la propret*é* est indispensable à une bonne sant*é*.
- \* Les vagues furieuses viennent se briser contre la jet*ée*.
- \* Veux-tu reprendre une assiett*ée* de frites ?
- \* La vue est d'une telle complexit*é* qu'elle est difficile à expliquer.
- \* Les fourmis vivent en sociét*é*.

#### **3) Même exercice.**

- \* Nous allons aller pêcher au bout de la jet*ée*.
- \* Cette statue est d'une grande beaut*é*.
- \* Le chat est un animal qui fait preuve de fidélit*é*.
- \* L'amiti*é* est un sentiment important.
- \* Ce journal décrit correctement l'actualit*é*.

## LA CÉDILLE **CORRECTION**

### 1) Compléter avec "c" ou "ç".

une é <b>ç</b> aille	un dictionnaire	la balan <b>ç</b> oire	re <b>c</b> uler
des exerc <b>c</b> ices	la <b>c</b> olère	avan <b>c</b> er	<b>c</b> urieux
des félic <b>c</b> itations	une <b>c</b> ourse	une sour <b>c</b> e	un hame <b>ç</b> on
la chance <b>c</b>	un <b>c</b> adeau	un rempla <b>ç</b> ant	escalader
une le <b>ç</b> on	un cri per <b>ç</b> ant	la fa <b>ç</b> ade	le pou <b>c</b> e

### 2) Compléter les mots avec "c" ou "ç".

- \* François a bien appris sa le**ç**on, il la ré**c**ite sans se tromper. Le maître le félic**c**ite :
- \* - Bravo, mon gar**ç**on ! Tu as réussi ton travail en fran**ç**ais, ce n'était pas fa**c**ile !
- \* François retourne à sa place, tout **c**ontent.

### 3) Écrire les cédilles qui manquent.

- \* Nous faisons une le**ç**on de calcul tous les jours.
- \* Le roi a organisé une réception pour sa nièce.
- \* Merci beaucoup pour votre aide ! Vous m'avez porté secours !
- \* Tout à coup, Perrine se pin**ç**a le bras pour vérifier qu'elle ne rêvait pas !
- \* Clément a des ger**ç**ures aux lèvres, le froid lui transperce la peau.

## LA CÉDILLE **CORRECTION**

### *Le rêve d'Échalotte*

Échalotte était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez et des touffes de poils piquées dans les verrues. Elle grimaçait tout le temps. Elle portait un chapeau tout noir, un caleçon noir, un long manteau tout noir, un chapeau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc à la suite d'une erreur de dosage dans un breuvage qu'il avait reçu. Ce qu'elle voulait à tout prix, c'était devenir la reine des sorcières de la forêt.

#### 1) Écris tous les mots qui possèdent une cédille.

**grimaçait, caleçon, reçu.**

#### 2) Entoure les voyelles rencontrées après la cédille.

A E I O U Y

#### 3) Ajoute une cédille quand c'est nécessaire.

cirage	aperçu	commerçant	maçon	limace	agaçant
cela	célèbre	soupçonner	reçu	laçage	déçu

#### 4) Conjuguer chaque verbe comme le montre l'exemple.

<i>balancer</i>	→	<i>nous balançons</i>	<i>vous balancez</i>
effacer	→	nous <b>effaçons</b>	vous <b>effacez</b>
prononcer	→	nous <b>prononçons</b>	vous <b>prononcez</b>
grimacer	→	nous <b>grimaçons</b>	vous <b>grimacez</b>

#### 5) Compléter avec C ou Ç

une leçon	il aperçoit	une sucette	un cri perçant
une récitation	une limace	provençal	une glace
décider	une saucisse	la façade	un effaceur

# Stratégie 2 : Utiliser le contexte

## Activité 1

1

Lis les petits textes suivants. Dans chacun d'eux, un mot est souligné. En lisant attentivement les mots ou les phrases qui précèdent et/ou qui suivent ce mot, essaie de comprendre sa signification. Ensuite, souligne la bonne proposition sous le texte et justifie ton choix.

**a** L'Égypte est traversée par un très long fleuve : le Nil. Tous les ans, de juin à octobre, le Nil déborde et arrose les terres avoisinantes. C'est la crue. Grâce à cette inondation, les fermiers sont très contents, car ils ne doivent pas s'occuper eux-mêmes d'apporter de l'eau à leurs champs.

• Qu'est-ce que la « crue » ?

**Propositions**

1. C'est un moyen inventé par les fermiers pour arroser leurs champs.
2. C'est un cours d'eau qui déborde et inonde les terrains qu'il longe.
3. C'est une autre façon d'appeler le Nil.

• Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.

Tous les ans, de juin à octobre, le Nil déborde et arrose les terres avoisinantes.

**b**

Pour être en forme et en bonne santé, il faut manger correctement. Au cours de la journée, tu dois donc manger des céréales, des fruits ou des légumes frais, des produits laitiers comme du fromage ou du yaourt et de la viande ou du poisson. Il vaut mieux éviter les graisses et les sucreries. C'est ce que l'on appelle avoir une alimentation équilibrée.

• Qu'est-ce qu'une « alimentation équilibrée » ?

**Propositions**

1. C'est faire de bons repas copieux plusieurs fois par jour.
2. C'est manger n'importe quoi, mais en petites quantités.
3. C'est éviter de manger des graisses ou des sucreries au profit des produits frais, des céréales, des laitages et de la viande ou du poisson.

• Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.

Au cours de la journée, tu dois donc manger des céréales, des fruits, ou des légumes frais, des produits laitiers comme poisson.

c Pour assurer une bonne conservation du chocolat, il faut veiller à ne pas dépasser la date limitée de consommation indiquée sur l'emballage. Il faut le placer dans un endroit sec pour éviter son blanchiment. En effet, l'humidité provoque une réaction chimique qui fait blanchir le chocolat. Il n'est alors plus très appétissant. Enfin, il faut toujours bien emballer le chocolat pour le protéger de l'air et de la lumière qui peuvent détruire la graisse qu'il contient et lui donner un mauvais goût et une mauvaise odeur.

• Qu'est-ce que le « blanchiment » (du chocolat) ?

**Propositions**

1. C'est un chocolat qui a mauvais goût.
2. C'est un moyen de conserver du chocolat.
3. C'est le chocolat qui blanchit, car il est mal conservé.

• Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.

En effet, l'humidité provoque une réaction chimique qui fait blanchir le chocolat.

d Lorsque l'on fait du sport, il est nécessaire de bien s'hydrater. Il faut donc boire de l'eau, beaucoup d'eau, car le manque d'eau dans le corps peut provoquer des crampes et des douleurs musculaires. Il vaut mieux boire régulièrement par petites gorgées pendant l'effort sportif plutôt que boire plusieurs verres à la suite l'un de l'autre à la fin de l'activité

• Que signifie « s'hydrater » ?

**Propositions**

1. Avoir des crampes.
2. Boire de l'eau.
3. Faire du sport.

• Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.

Il faut donc boire de l'eau, beaucoup d'eau, car le manque d'eau dans le corps provoque des douleurs musculaires.

e Lorsque l'inspecteur est arrivé dans la cour de l'école, il y régnait un tohu-bohu indescriptible. Les enfants couraient dans tous les sens, se mêlaient et se démêlaient comme dans un match de rugby, criaient, hurlaient si fort qu'il était impossible de se parler.

• Qu'est-ce qu'un « tohu-bohu » ?

**Propositions**

1. C'est le nom d'un inspecteur.
2. C'est le nom d'une équipe de rugby.
3. C'est un désordre bruyant.

• Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.

Les enfants couraient dans tous les sens, se mêlaient et se démêlaient, impossible de se parler.



## LE PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF

Les 3 groupes

### **SOLUTION**

#### 1) Souligne dans les phrases suivantes les verbes conjugués au présent de l'impératif.

Des amis arrivent à l'improviste juste à l'heure de l'apéritif ! Pas de panique ! Voici quelques suggestions pour bien les recevoir.

**Coupez** quelques tranches de pain de mie en petits carrés, losanges ou triangles. **Garnissez**-les avec du saumon. **Décorez** ensuite chaque toast selon votre goût : ciboulette, crème fraîche, tomate. Vous pouvez aussi, avant de mettre le saumon, faire griller quelques minutes le pain de mie au four. **Servez** ensuite et vos amis seront ravis.

#### 2) Écris les verbes entre parenthèses à la deuxième personne du singulier du présent de l'impératif.

Pour te rendre à la piscine, **quitte** le centre ville par la grande avenue. **Prends** à droite à la sortie de la ville et **dirige-toi** vers le nord. Ensuite, **longe** la rivière jusqu'au pont en bois et **va** à gauche. Dès que tu aperçois un moulin, **sors** de la route en prenant le petit chemin et au bout de 200 mètres, **arrête** ta voiture, tu es arrivé. Bonne baignade !

#### 3) Transforme chaque phrase au présent de l'impératif.

- \* Il faut que nous rangions ces livres. → **Rangeons ces livres.**
- \* Il faut que tu finisses ton assiette. → **Finis ton assiette.**
- \* Il faut que vous alliez faire les courses. → **Allez faire les courses.**
- \* Il ne faut pas que tu partes. → **Ne pars pas.**
- \* Il faut que nous fassions un gâteau. → **Faisons un gâteau.**
- \* Il faut que tu prennes ton temps. → **Prends ton temps.**
- \* Il faut que vous disiez la vérité. → **Dites la vérité.**
- \* Il ne faut pas que tu viennes trop tôt. → **Ne viens pas trop tôt.**

## LE PASSÉ COMPOSÉ DE L'INDICATIF

### Les 3 groupes

#### Bilan

#### **SOLUTION**

1) Observe ce verbe au passé composé. Écris le nom de chaque partie qui compose ce verbe.

**NOUS AVONS DORMI**

**AUXILIAIRE**

**PARTICIPE PASSÉ**

2) Conjugue ces verbes au passé composé.

	grandir	partir
je ou j'	<b>ai grandi</b>	<b>suis parti</b>
elle	<b>a grandi</b>	<b>est partie</b>
nous	<b>avons grandi</b>	<b>sommes partis</b>
ils	<b>ont grandi</b>	<b>sont partis</b>

3) Entoure les verbes conjugués au passé composé.

Je dors <b>J'ai dormi</b> Je dormirai	Elle partira Elle part <b>Elle est partie</b>	Nous irons Nous allons <b>Nous sommes allés</b>	<b>Tu as découvert</b> Tu découvres Tu découvriras
---	---	---	--

4) Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses.

L'ampoule de la cave est tombée.

**Les ampoules de la cave sont tombées.**

Claudine a trouvé un nouvel appartement.

**Mes parents ont trouvé un nouvel appartement.**

La police est partie à la plage pour enquêter.

**Les gendarmes sont partis à la plage pour enquêter.**

5) Écris les verbes au passé composé de l'indicatif.

Les élèves de la classe du CE2 **ont inventé** chacun une histoire différente. Pendant la troisième période, nous **avons travaillé** tous les lundis. Les textes **sont partis** chez un éditeur. Chaque enfant **a dessiné** plusieurs illustrations. Les livres **ont été** imprimés à Chambéry.