

LE PASSÉ COMPOSÉ DE L'INDICATIF

Les 3 groupes

Bilan

1) Observe ce verbe au passé composé. Écris le nom de chaque partie qui compose ce verbe.

NOUS AVONS DORMI



2) Conjugue ces verbes au passé composé.

	grandir	partir
je ou j'		
elle		
nous		
ils		

3) Entoure les verbes conjugués au passé composé.

Je dors	Elle partira	Nous irons	Tu as découvert
J'ai dormi	Elle part	Nous allons	Tu découvres
Je dormirai	Elle est partie	Nous sommes allés	Tu découvriras

4) Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses.

L'ampoule de la cave est tombée. (Les ampoules)

.....

Claudine a trouvé un nouvel appartement. (Mes parents)

.....

La police est partie à la plage pour enquêter. (Les gendarmes)

.....

5) Écris les verbes au passé composé de l'indicatif.

Les élèves de la classe du CE2 (inventer) chacun une histoire différente. Pendant la troisième période, nous (travailler) tous les lundis. Les textes (partir) chez un éditeur. Chaque enfant (dessiner) plusieurs illustrations. Les livres (être) imprimés à Chambéry.

LE PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF

Les 3 groupes

1) Souligne dans les phrases suivantes les verbes conjugués au présent de l'impératif.

Des amis arrivent à l'improviste juste à l'heure de l'apéritif ! Pas de panique ! Voici quelques suggestions pour bien les recevoir.

Coupez quelques tranches de pain de mie en petits carrés, losanges ou triangles. Garnissez-les avec du saumon. Décorez ensuite chaque toast selon votre goût : ciboulette, crème fraîche, tomate. Vous pouvez aussi, avant de mettre le saumon, faire griller quelques minutes le pain de mie au four. Servez ensuite et vos amis seront ravis.

2) Écris les verbes entre parenthèses à la deuxième personne du singulier du présent de l'impératif.

Pour te rendre à la piscine, (quitter) le centre ville par la grande avenue. (Prendre) à droite à la sortie de la ville et (se diriger) vers le nord. Ensuite, (longer) la rivière jusqu'au pont en bois et (aller) à gauche. Dès que tu aperçois un moulin, (sortir) de la route en prenant le petit chemin et au bout de 200 mètres, (arrêter) ta voiture, tu es arrivé. Bonne baignade !

3) Transforme chaque phrase au présent de l'impératif.

- * Il faut que nous rangions ces livres. →
- * Il faut que tu finisses ton assiette. →
- * Il faut que vous alliez faire les courses. →
- * Il ne faut pas que tu partes. →
- * Il faut que nous fassions un gâteau. →
- * Il faut que tu prennes ton temps. →
- * Il faut que vous disiez la vérité. →
- * Il ne faut pas que tu viennes trop tôt. →

Stratégie 2 : Utiliser le contexte

Activité 1

1

Lis les petits textes suivants. Dans chacun d'eux, un mot est souligné. En lisant attentivement les mots ou les phrases qui précèdent et/ou qui suivent ce mot, essaie de comprendre sa signification. Ensuite, souligne la bonne proposition sous le texte et justifie ton choix.

a L'Égypte est traversée par un très long fleuve : le Nil. Tous les ans, de juin à octobre, le Nil déborde et arrose les terres avoisinantes. C'est la crue. Grâce à cette inondation, les fermiers sont très contents, car ils ne doivent pas s'occuper eux-mêmes d'apporter de l'eau à leurs champs.

• Qu'est-ce que la « crue » ?

Propositions

- 1. C'est un moyen inventé par les fermiers pour arroser leurs champs.
- 2. C'est un cours d'eau qui déborde et inonde les terrains qu'il longe.
- 3. C'est une autre façon d'appeler le Nil.

• Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.

.....

.....

.....

b

Pour être en forme et en bonne santé, il faut manger correctement. Au cours de la journée, tu dois donc manger des céréales, des fruits ou des légumes frais, des produits laitiers comme du fromage ou du yaourt et de la viande ou du poisson. Il vaut mieux éviter les graisses et les sucreries. C'est ce que l'on appelle avoir une alimentation équilibrée.

• Qu'est-ce qu'une « alimentation équilibrée » ?

Propositions

- 1. C'est faire de bons repas copieux plusieurs fois par jour.
- 2. C'est manger n'importe quoi, mais en petites quantités.
- 3. C'est éviter de manger des graisses ou des sucreries au profit des produits frais, des céréales, des laitages et de la viande ou du poisson.

• Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.

.....

.....

.....

P6

c Pour assurer une bonne conservation du chocolat, il faut veiller à ne pas dépasser la date limite de consommation indiquée sur l'emballage. Il faut le placer dans un endroit sec pour éviter son blanchiment. En effet, l'humidité provoque une réaction chimique qui fait blanchir le chocolat. Il n'est alors plus très appétissant. Enfin, il faut toujours bien emballer le chocolat pour le protéger de l'air et de la lumière qui peuvent détruire la graisse qu'il contient et lui donner un mauvais goût et une mauvaise odeur.

• **Qu'est-ce que le « blanchiment » (du chocolat) ?**

Propositions

1. C'est un chocolat qui a mauvais goût.
2. C'est un moyen de conserver du chocolat.
3. C'est le chocolat qui blanchit, car il est mal conservé.

• *Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.*

.....

.....

d Lorsque l'on fait du sport, il est nécessaire de bien s'hydrater. Il faut donc boire de l'eau, beaucoup d'eau, car le manque d'eau dans le corps peut provoquer des crampes et des douleurs musculaires. Il vaut mieux boire régulièrement par petites gorgées pendant l'effort sportif plutôt que boire plusieurs verres à la suite l'un de l'autre à la fin de l'activité

• **Que signifie « s'hydrater » ?**

Propositions

1. Avoir des crampes.
2. Boire de l'eau.
3. Faire du sport.

• *Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.*

.....

.....

e Lorsque l'inspecteur est arrivé dans la cour de l'école, il y régnait un tohu-bohu indescriptible. Les enfants couraient dans tous les sens, se mêlaient et se démêlaient comme dans un match de rugby, criaient, hurlaient si fort qu'il était impossible de se parler.

• **Qu'est-ce qu'un « tohu-bohu » ?**

Propositions

1. C'est le nom d'un inspecteur.
2. C'est le nom d'une équipe de rugby.
3. C'est un désordre bruyant.

• *Justifie ta réponse en recopiant ci-dessous la phrase du texte qui correspond à la bonne proposition.*

.....

.....

ORGANISER LES PARAGRAPHES D'UN TEXTE

Remets dans l'ordre en les numérotant les différents paragraphes de ces deux textes.

La construction des pyramides

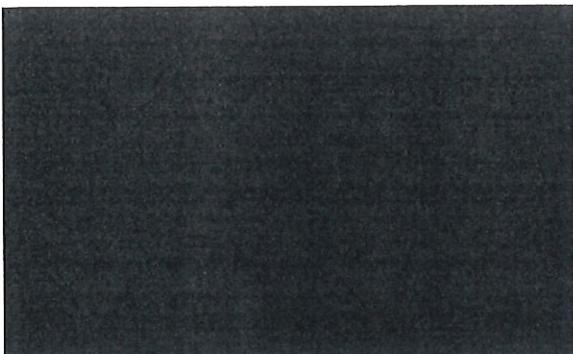
 Les proportions des pyramides de Guizèh sont considérables : 147 mètres de hauteur et 227 mètres de côté pour celle de Kheops. De véritables expéditions sont organisées pour transporter à pied d'oeuvre les millions de tonnes de pierre qu'il a fallu extraire des carrières.

 L'entrée de la galerie menant au sarcophage royal est tenue secrète lors de la construction, pour décourager les voleurs éventuels mais surtout pour protéger le repos de l'âme du roi-dieu.

 On grimpe sur les talus par des plans inclinés. Les blocs glissent sur des traverses de bois, traînés par des cordes.

 Ces blocs de pierre étaient jadis revêtus de calcaire et de granit : les pyramides avaient un aspect lisse. En l'absence de tout engin de levage, la construction des pyramides nécessite une nombreuse main-d'oeuvre : paysans soumis à la corvée, soldats de l'armée, prisonniers de guerre utilisent des chalands sur le Nil pour amener à pied d'oeuvre les matériaux nécessaires.

 Les pyramides se composent d'un ensemble de chambres funéraires aérées par des conduites. Les sarcophages des rois et des reines étaient déposés dans ces chambres.

**Le pharaon**

 Aussi passe-t-il une grande partie de son temps à faire entretenir et restaurer temples et sanctuaires, à construire des édifices religieux et à rendre en personne le culte aux dieux. Dieu lui-même, il tient en main les symboles de leur puissance surnaturelle : la crosse, le fouet et, sur sa couronne, l'image du serpent, le cobra "Uræus".

 Les pouvoirs du pharaon sont religieux : on l'adore comme une divinité. Sa fonction essentielle est de se concilier, pour son royaume, les bienfaits de tous les dieux.

 L'éducation du pharaon commence dès son jeune âge. Des maîtres très attentifs lui apprennent en particulier les sports violents, comme la chasse, un jeu de prince. Il doit devenir champion de tir à l'arc pour pouvoir poursuivre, plus tard, les gazelles dans le désert et les abattre.

 Le pharaon doit se méfier de tout : il redoute sans cesse la trahison des gouverneurs de provinces, qui font rentrer les impôts et lèvent des soldats pour l'armée.

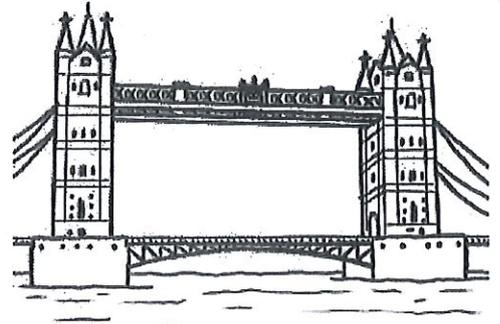
 Il est tenu, en outre, de s'occuper des âmes des dieux ses pères, pour que l'ordre de la nature ne soit pas troublé. Le soleil, le Nil, le printemps, dépendent des dieux : le pharaon doit être un prêtre zélé et attentif. Maître de l'ensemble de la Terre et propriétaire de l'Égypte toute entière, il ordonne les corvées pour les grands travaux ; il est responsable de l'irrigation qui est minutieusement réglée par ses services. Il rend la justice conformément à la déesse Maat, qui l'inspire et lui souffle l'indulgence ou la sévérité.



NOM PROPRE, NOM COMMUN OU ADJECTIF DE NATIONALITÉ

1) A l'aide du dictionnaire si besoin, trouver les noms des habitants.

- * La Russie →
- * Le Japon →
- * Paris →
- * Grenoble →
- * Chambéry →
- * Londres →



2) Faire cet exercice suivant l'exemple.

Exemple : La Russie → les Russes → les enfants russes

- * L'Angleterre → les → les bus
- * La Roumanie → les → les chansons
- * La Hollande → les → les fromages
- * L'Irlande → les → les tissus
- * La Savoie → les → les stations

3) Écris le nom propre ou l'adjectif qui convient.

- * La marine (Angleterre) est très puissante.
- * Le cidre (Normandie) est agréable.
- * Les (Normandie) sont les seuls à avoir envahi les (Angleterre)
- * Les (Gaule) étaient très hospitaliers.
- * La forêt (Canada) couvre des étendues immenses.



LA CÉDILLE

Le rêve d'Échalotte



Échalotte était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez et des touffes de poils piquées dans les verrues. Elle grimaçait tout le temps. Elle portait un chapeau tout noir, un caleçon noir, un long manteau tout noir, un chapeau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc à la suite d'une erreur de dosage dans un breuvage qu'il avait reçu. Ce qu'elle voulait à tout prix, c'était devenir la reine des sorcières de la forêt.

1) Écris tous les mots qui possèdent une cédille.

.....

2) Entoure les voyelles rencontrées après la cédille.

A E I O U Y

3) Ajoute une cédille quand c'est nécessaire.

cirage	aperçu	commerçant	maçon	limace	agacant
cela	célèbre	soupçonner	recu	lacage	déçu

4) Conjugue chaque verbe comme le montre l'exemple.

<i>balancer</i>	→	<i>nous balançons</i>		<i>vous balancez</i>
effacer	→	nous		vous
prononcer	→	nous		vous
grimacer	→	nous		vous



5) Complète avec C ou Ç.

une le....on	il aper....oit	une su....ette	un cri per....ant
une ré....itation	une lima....e	proven....al	une gla....e
dé....ider	une sau....isse	la fa....ade	un effa....eur

LA CÉDILLE

1) Compléter avec "c" ou "ç".

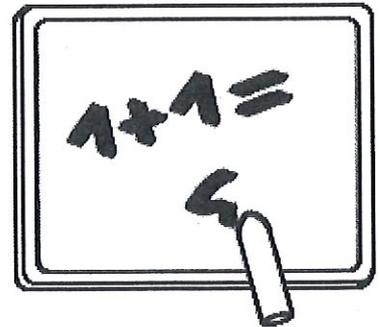
une é.....aille	un di.....tionnaire	la balan.....oire	re.....uler
des exer.....i.....es	laolère	avan.....erurieux
des féli.....itations	uneourse	une sour.....e	un hame.....on
la chan.....e	unadeau	un rempla.....ant	es.....alader
une le.....on	un cri per.....ant	la fa.....ade	le pou.....e

2) Compléter les mots avec "c" ou "ç".

- * Fran.....ois a bien appris sa le.....on, il la ré.....ite sans se tromper. Le maître le féli.....ite :
- * - Bravo, mon gar.....on ! Tu as réussi ton travail en fran.....ais, ce n'était pas fa.....ile !
- * Fran.....ois retourne à sa pla.....e, toutontent.

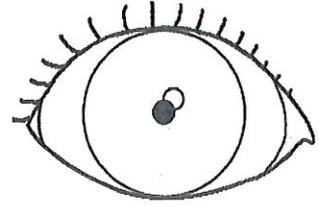
3) Écrire les cédilles qui manquent.

- * Nous faisons une leçon de calcul tous les jours.
- * Le roi a organisé une réception pour sa nièce.
- * Merci beaucoup pour votre aide ! Vous m'avez porté secours !
- * Tout à coup, Perrine se pinça le bras pour vérifier qu'elle ne rêvait pas !
- * Clément a des gercures aux lèvres, le froid lui transperce la peau.



LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

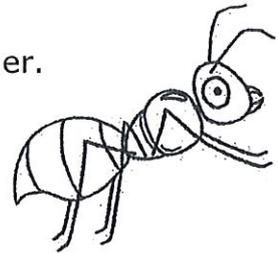
1) Complète les mots.



- * Le chien a dévoré la moit..... de son os.
- * J'ai déjà enlevé 40 pellet..... de neige devant le garage.
- * Les images que l'on voit se forme en réalit..... à l'envers dans l'œil.
- * Le plus dur, en vélo, ce sont les mont.....
- * Manon, Nestor et Robin ont appris à Louis XVI la vérit..... sur son avenir.

2) Même exercice.

- * De nos jours, la propret..... est indispensable à une bonne sant.....
- * Les vagues furieuses viennent se briser contre la jet.....
- * Veux-tu reprendre une assiett..... de frites ?
- * La vue est d'une telle complexit..... qu'elle est difficile à expliquer.
- * Les fourmis vivent en sociét..... .



3) Même exercice.



- * Nous allons aller pêcher au bout de la jet.....
- * Cette statue est d'une grande beaut..... .
- * Le chat est un animal qui fait preuve de fidélit..... .
- * L'amit..... est un sentiment important.
- * Ce journal décrit correctement l'actualit..... .

ANTICIPATION

L'aventure de Pupunga

trousse	Pupunga habitait la grande	africaine	brousse
éléphant	C'était encore un tout petit	Ce jour-là,	crabe
baigner	pour la première fois, il avait décidé d'aller se tout seul.		promener
	Le soleil se couchait déjà quand il s'arrêta et regarda autour de lui.		
	Il n'y avait personne.		
terre	Bientôt la	apparut toute ronde dans le	lune
	ciel sombre.		
	Pupunga commença à s'inquiéter.		
dame	Il s'adressa à une	:	cigale
	« Sais-tu où je suis ? Je voudrais bien retrouver ma maman ! »		
	Mais la cigale ne comprenait pas le langage des		
insectes		éléphants
fatigué, il se coucha par terre et s'endormit		enchanté
	Le lendemain matin, quand le soleil se leva, deux gazelles s'approchèrent et regardèrent, un peu		
belles, cet éléphant qui dormait.		étonnées
	« J'ai voulu aller me promener tout seul, dit		
pendu	Pupunga, et maintenant, je suis		perdu
	Savez-vous comment je pourrais retrouver ma maman ? »		
cigales	Les	s'enfuirent au galop dans la savane	gazelles
éléphants	à la recherche du troupeau d'.....		antilopes
	Quand elles le retrouvèrent, elles allèrent bien vite dire qu'elles avaient rencontré un petit éléphant qui cherchait sa maman.		
tante	La	de Pupunga suivit les gazelles pour	maman
	retrouver son fils.		
arriver	Quand il la vit	, Pupunga leva sa trompe	manger
	et poussa un grand barrissement.		
	« Je sais bien que tu n'es plus un bébé, dit sa		
écouter	mère, mais il ne faut pas t'.....	la prochaine	éloigner
	fois. »		

Tel est pris...

Auteur inconnu

Mademoiselle Labourdette, la bibliothécaire du village, a été kidnappée par des brigands qui exigent une rançon pour sa libération.

Les brigands, atteints de la rougeole, acceptent d'être aidés par leur otage.

Elle se rend ainsi à la bibliothèque et emporte des livres qu'elle raconte aux brigands. Ils sont séduits par la gentillesse de mademoiselle Labourdette et la libèrent aussitôt, sans condition.

Une semaine plus tard, le chef des brigands fait irruption à la bibliothèque...



« Sauvez-moi ! cria-t-il. Un policier est à mes trousses ! »

Mademoiselle Labourdette lui jeta un regard glacial.

« Donnez-moi plutôt votre nom et vite » dit-elle.

Très gêné, le chef des brigands chuchota : « Je m'appelle Bienvenu Monsauveur... »

Mademoiselle Labourdette ne put s'empêcher de sourire...

« A l'école, on m'avait surnommé Malvenu Malfaiteur ! cria le malheureux brigand. C'est ce surnom qui m'a conduit sur le chemin du crime. Mais cachez-moi vite maintenant ».

Mademoiselle Labourdette lui colla, sur le front, une étiquette avec un numéro comme s'il avait été un livre de la bibliothèque, et elle le plaça sur une étagère. Le brigand était rangé par ordre alphabétique.

Le policier surgit alors.

P6

« Mademoiselle Labourdette, dit-il, j'ai poursuivi un célèbre chef de brigands jusqu'ici... et je l'aperçois sur une étagère à la lettre M. Puis-je l'emporter, s'il vous plaît ?

-Avez-vous votre carte de lecteur ? demanda aimablement mademoiselle La bourdette. Sans elle, vous savez que vous ne pouvez rien emporter. »

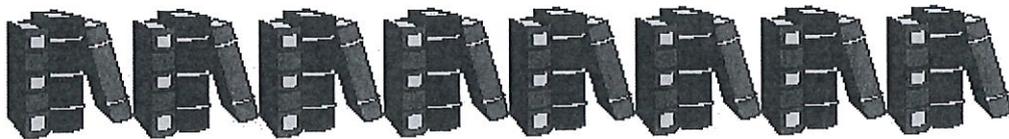
La tête du policier s'allongea.

« Sapristi, non ! s'exclama-t-il. Je cours la chercher à la maison. »

Le chef des brigands expliqua alors à la bibliothécaire qu'il était venu demander des livres pour ses compagnons et pour lui-même.

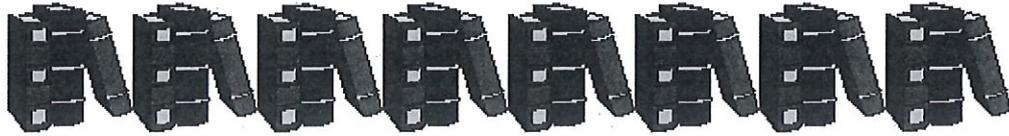
Quand le policier rentra, la bibliothécaire lui dit avec un petit sourire :

« Je suis désolée, mais quelqu'un l'a déjà emprunté. Vous auriez dû le réserver ! »



P6

Compréhension de lecture : Tel est pris...



Entoure la bonne réponse

Le chef des brigands est poursuivi par :

- un policier
- mademoiselle Labourdette
- des brigands
- Malvenu Malfaiteur

Le chef des brigands a, selon lui, été conduit sur le chemin du crime par :

- d'autres brigands
- son surnom
- une enfance malheureuse
- un policier

La bibliothécaire range le brigand :

- sur une étagère
- dans une caisse
- selon son numéro
- sur une table

Si le chef des brigands est rangé à la lettre M, c'est :

- parce qu'il a un numéro
- parce qu'il est méchant
- parce qu'il s'appelle Monsauveur
- parce que le policier surgit

Quand le policier demande « Puis-je l'emporter ? », il veut prendre :

- un livre
- le chef des brigands
- une étagère
- sa carte de lecteur
- la bibliothécaire

P6

A ton avis, par qui monsieur Bienvenu Monsauveur a-t-il été emprunté ?

- on ne le dit pas
- un autre policier
- ses amis
- mademoiselle Labourdette

Quel est le vrai nom du chef des brigands ?

Pourquoi le policier ne peut-il pas emporter monsieur Monsauveur la première fois qu'il entre à la bibliothèque ?

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Classe les mots des listes par ordre alphabétique et marquer ensuite d'une flèche ↑ à l'endroit où devrait être le mot entre parenthèses.

Exemple : *pointe, jaune, chanson, shérif, défaire, marchand, fil (navire)*

Réponse : *chanson, défaire, fil, jaune, marchand, ↑ pointe, shérif*

1. tardif, géomètre, solliciter, criant, résoudre, honnêtement (*fusée*)

.....
.....

2. vrille, variable, vulgaire, veille, vol, voyage (*vieille*)

.....
.....

3. blizzard, buffet, beurre, baobab, brancard (*biceps*)

.....
.....

4. marcher, maire, matin, macaroni, majorette (*malin*)

.....
.....

5. rallonger, rajouter, rauque, radio, rayure (*rafale*)

.....
.....

6. goinfre, gonfler, gobelet, gouache, gorille (*gommer*)

.....
.....

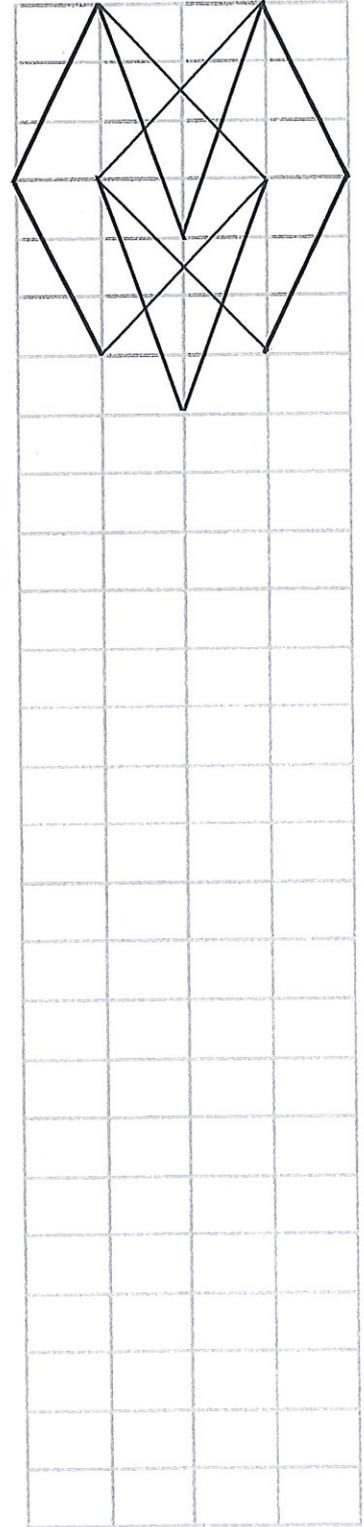
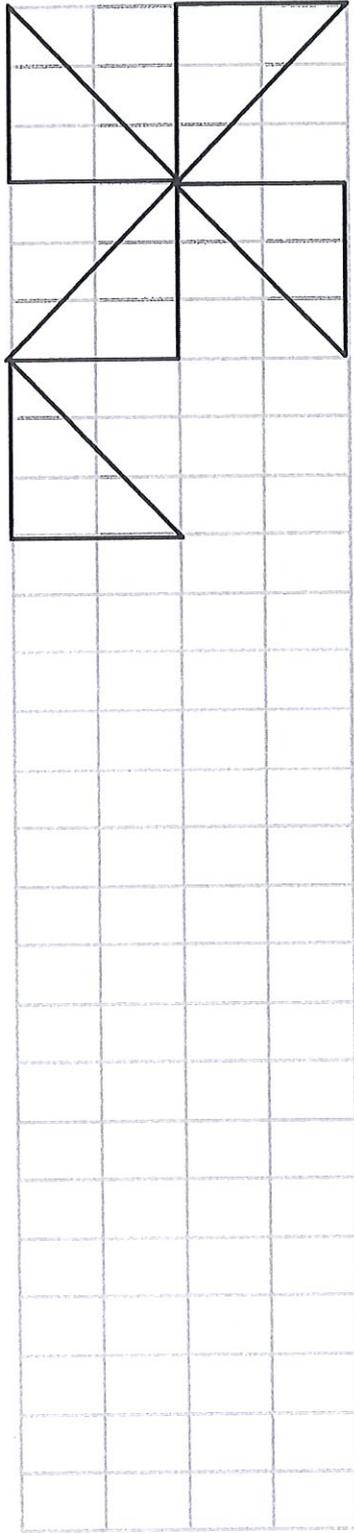
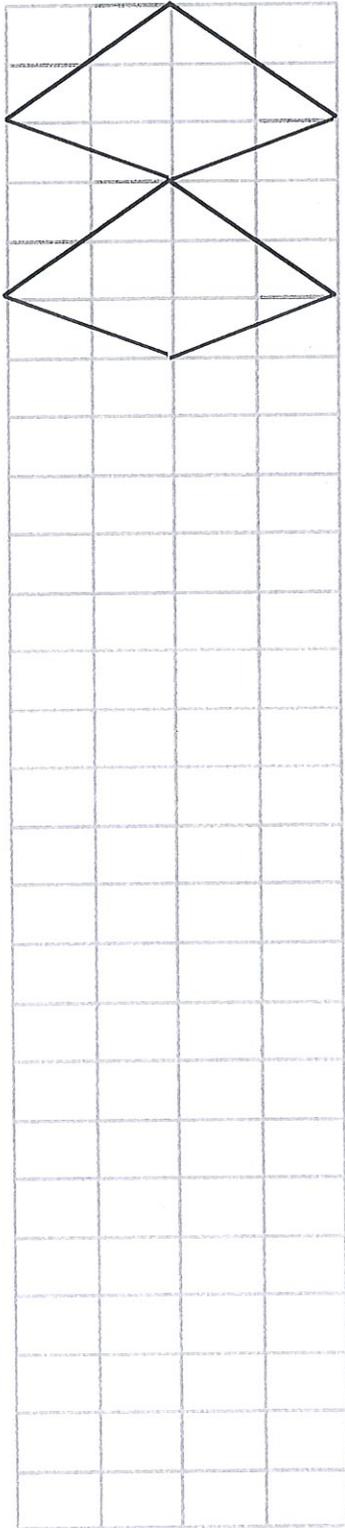
7. chat, charrue, chantier, chambre, chalumeau (*chaîne*)

.....
.....

R6

CONTINUER UNE FRISE

Continue les frises.



LA CÉDILLE

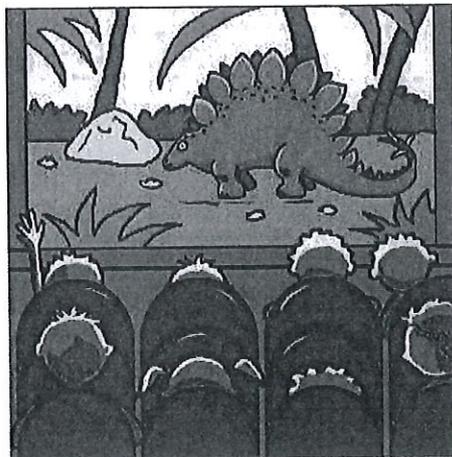
La **cédille** est un signe graphique que l'on place sous le **C** pour indiquer qu'il doit se prononcer [S]. Elle est nécessaire devant **A**, **O** et **U** (sans cédille le **C** de *ca*, *co*, et *cu* se prononce [k]).

- **ça** → [sa] : un français – je déplaçais – provençal
- **ço** → [so] : un garçon – nous déplaçons – tu reçois
- **çu** → [su] : un reçu – j'aperçus – déçu



Il est inutile de mettre une **cédille** devant un **E**, un **I** ou un **Y** : **C** devant ces voyelles se prononce toujours [S].

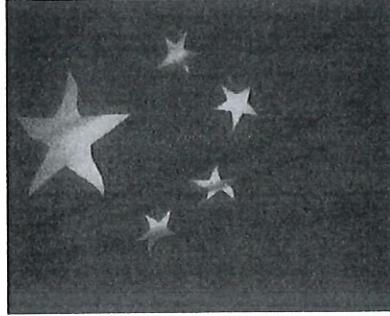
- **ci** → [si] : un cinéma
- **ce** → [se] : une sauce
- **cy** → [sy] : un cycliste



NOM PROPRE, NOM COMMUN OU ADJECTIF DE NATIONALITÉ

* Un nom propre **de ville, de pays, de région**, a toujours une **majuscule**.

Exemple : Le pays le plus peuplé est la **Chine**.



* L'adjectif issu d'un nom **de ville, de pays, de région**, n'a pas de **majuscule**.

Exemple : Les caractères **chinois** s'appellent des idéogrammes.

寿

* Le nom des habitants **d'une ville, d'un pays, d'une région**, prend une **majuscule**.

Exemple : Les **Chinois** cultivent beaucoup de riz.



* Quand le nom désigne la **langue parlée**, il ne prend pas de **majuscule**.

Exemple : Il y a plus de 13 000 caractères dans le **chinois**.

漢字 汉字

LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

Les noms féminins en **TÉ** ou en **TIÉ** se terminent généralement par un **É**.

sauf les noms exprimant le **contenu d'une chose** comme *l'assiettée*, contenu d'une assiette et les cinq mots suivants : **dictée, jetée, montée, pâtée, portée**.

Exemple : En Afrique, les gens ont un grand sens de l'hospitalité.
cas général

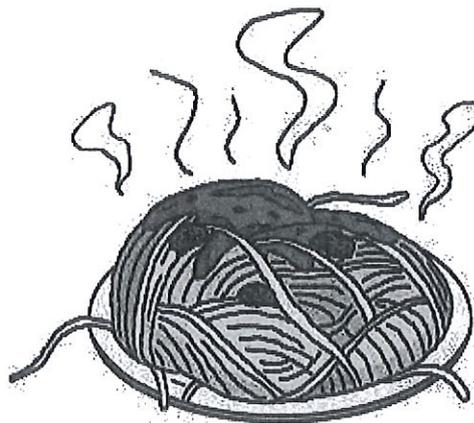


La musique se compose sur une portée.
exception



Les sportifs mangent une bonne assiettée de pâtes avant un match.

exception : contenu de quelque chose



LES ADVERBES EN -AMMENT ET -EMMENT

1) Écrire les adverbes formés à partir des adjectifs suivants.

- | | |
|--------------|---------------|
| * vaillant : | * fréquent : |
| * violent : | * suffisant : |
| * élégant : | * courant : |
| * prudent : | * étonnant : |
| * méchant : | * évident : |

2) Exercice inverse.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| * excellentement : | * nonchalamment : |
| * insolemment : | * pesamment : |
| * apparemment : | * récemment : |
| * imprudemment : | * innocemment : |
| * intelligemment : | * puissamment : |
| * savamment : | * plaisamment : |

3) Souligner les adverbes de ces phrases.

Les élèves appliqués disposent intelligemment leur travail. - On entend fréquemment dans le feuillage les gazouillements des moineaux. - Au commandement, les soldats se sont puissamment alignés. - Les poules défendent vaillamment leurs poussins. - Les garnements ont été suffisamment punis. - Les malades se sont plaints abondamment, leurs gémissements nous fendaient le cœur. - Les vieilles mesures ont été violemment secouées par la tempête. - Cette élève rêve constamment en classe.

4) Écrire une phrase avec chaque adverbe suivant :

précipitamment, fréquemment, bruyamment, brillamment, ardemment

- * _____
- * _____
- * _____
- * _____
- * _____

Formation des adverbes en -ment (vu en P5).

-ent devient -emment

-ant devient -amment

Exemples : patient devient patiemment

savant devient savamment