

Tartarin de Tarascon

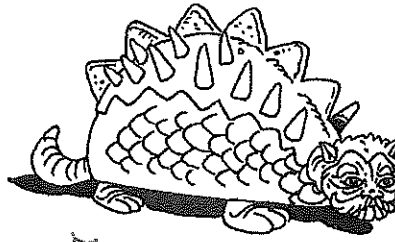
Au temps dont je vous parle, Tartarin était déjà le roi de Tarascon. Disons d'où lui venait cette royauté.

Vous saurez d'abord que là-bas tout le monde est chasseur, depuis le plus grand jusqu'au plus petit.

La chasse est la passion des Tarasconnais, et cela depuis les temps mythologiques où la Tarasque faisait les cent coups dans les marais de la ville et où les Tarasconnais d'alors organisaient des battues contre elle... Donc, tous les dimanches matin, Tarascon prend les armes et sort de ses murs. C'est superbe à voir... Par malheur, le gibier manque, il manque absolument.

Si bêtes que soient les bêtes, vous pensez bien qu'à la longue elles ont fini par se méfier.

À cinq lieues autour de Tarascon, les terriers sont vides, les nids abandonnés. Pas un merle, pas une caille, pas le moindre lapereau, pas le plus petit cul-blanc. Elles sont cependant bien tentantes, ces jolies collinettes tarasconnaises, toutes parfumées de myrte, de lavande, de romarin... Oui, mais il y a Tarascon derrière, et, dans le petit monde du poil et de la plume, Tarascon est très mal noté. Les oiseaux de passage eux-mêmes l'ont marqué d'une grande croix sur leurs feuilles de route, et quand les canards sauvages, descendant vers la Camargue en longs triangles, aperçoivent de loin les clochers de la ville, celui qui est en tête se met à crier bien fort : « Voilà Tarascon !... Voilà Tarascon !... » et toute la bande fait un crochet.



Tarasque.....

1. Sous le dessin, écris le nom de l'animal fabuleux qui, autrefois, épouvantait les Tarasconnais.

2. Recopie les mots du texte qui ont le même sens que ce qui est souligné.

La chasse est ce que les Tarasconnais aiment par-dessus tout, et cela depuis les temps très anciens où sont nées les légendes de la région...

La chasse est la passion des Tarasconnais, et cela depuis les temps mythologiques...

Plus de gibier ! Pourtant, les chasseurs partent, bien équipés, tous les dimanches matin. Que vont-ils faire ? Lis la suite pour le savoir.

● ● ● Bref, en fait de gibier, il ne reste plus dans le pays qu'un vieux coquin de lièvre.

Ah çà ! me direz-vous, puisque le gibier est si rare à Tarascon, qu'est-ce que les chasseurs tarasconnais font donc tous les dimanches ?

Ce qu'ils font ? Eh mon Dieu ! ils s'en vont en pleine campagne à deux ou trois lieues de la ville. Ils se réunissent par petits groupes de cinq ou six, s'allongent tranquillement à l'ombre d'un puits, d'un vieux mur, d'un olivier, tirent de leur carnier un beau morceau de bœuf en daube, des oignons crus, un saucisot, quelques anchois, et commencent un déjeuner interminable, arrosé d'un de ces jolis vins du Rhône qui font rire et qui font chanter.

Après quoi, quand on est bien lesté, on se lève, on siffle les chiens, on arme les fusils, et on se met en chasse. C'est-à-dire que chacun de ces messieurs prend sa casquette, la jette en l'air de toutes ses forces et la tire au vol. Celui qui met le plus souvent dans sa casquette est proclamé roi de la chasse, et rentre le soir en triomphateur à Tarascon, la casquette criblée au bout du fusil, au milieu des aboiements et des fanfares.

Inutile de vous dire qu'il se fait dans la ville un grand commerce de casquettes de chasse. Il y a même des chapeliers qui vendent des casquettes trouées et déchirées d'avance à l'usage des maladroits.

Comme chasseur de casquettes, Tartarin de Tarascon n'avait pas son pareil. Tous les dimanches matin, il partait avec une casquette neuve : tous les dimanches soir, il revenait avec une loque. Aussi, tous les Tarasconnais le reconnaissaient-ils pour leur maître, et comme Tartarin savait à fond le code du chasseur, qu'il avait lu tous les traités, tous les manuels de toutes les chasses possibles, depuis la chasse à la casquette jusqu'à la chasse au tigre birman, ces messieurs en avaient fait leur grand justicier cynégétique et le prenaient pour arbitre dans toutes leurs discussions.

Tous les jours, de trois à quatre, chez l'armurier Costecalde, on voyait un gros homme, grave et la pipe aux dents, assis sur un fauteuil de cuir vert, au milieu de la boutique pleine de chasseurs de casquettes, tous debout et se chamaillant. C'était Tartarin de Tarascon qui rendait la justice.

Alphonse Daudet, *Tartarin de Tarascon*, Éd. J'ai Lu Classiques



3. Écris c'est exact ou c'est faux.

Tartarin a appris à fond tout ce que doit savoir un chasseur :

- en lisant tous les livres sur la chasse. *c'est exact*
- en accompagnant son père à la chasse. *c'est faux*
- en regardant des films sur la chasse. *c'est faux*



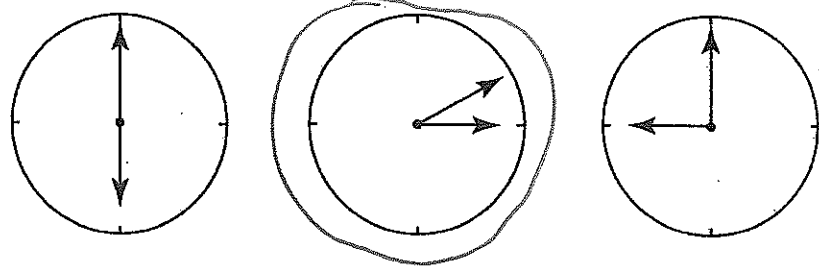
4. Écris sur les tirets les mots qui ont le même sens que ce qui est souligné.

Les chasseurs considéraient Tartarin comme le seul juge valable à propos de la chasse.

Ces messieurs en avaient fait leur grand justicier synergétique.



5. Regarde attentivement l'heure donnée par chaque pendule. Colorie celle qui indique un moment où on est sûr de trouver les chasseurs rassemblés chez l'armurier.

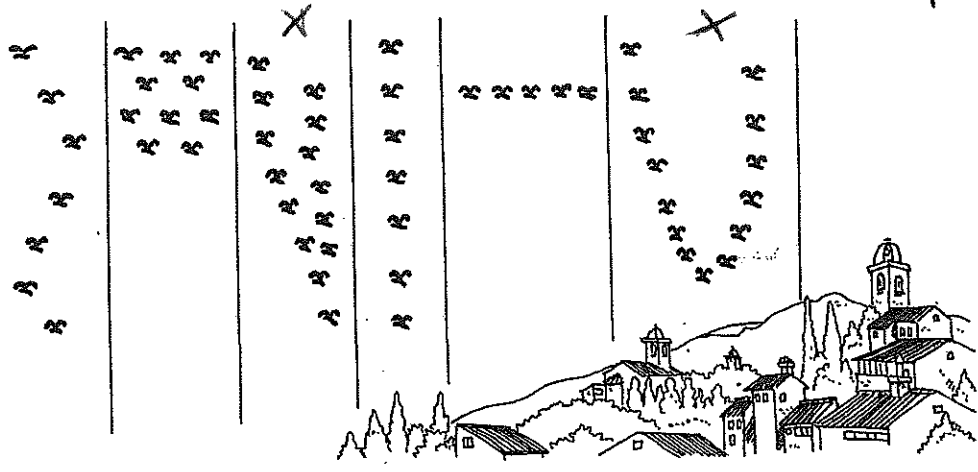


6. Autrefois, on mesurait les distances en lieues.
Une lieue = 4 kilomètres environ.
À quelle distance, autour de Tarascon, les terriers étaient-ils vides ?

À 5 lieues ou 20 kilomètres.



7. Relis le texte afin de retrouver la forme des vols de canards. Repasse ces vols en couleur sur le dessin.



Je m'entraîne pour la ceinture verte de conjugaison

① Revois les terminaisons du présent (1^{er} et 2^{ème} groupe). Revois les verbes être et avoir au présent.

② Repère les difficultés du présent :

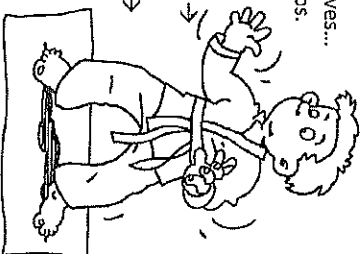
- Il faut avoir en tête une petite « phrase » pour fabriquer le présent. (En ce moment, tous les jours ...)
- Il ne faut pas oublier de mettre deux s aux verbes du 2^{ème} groupe : nous *finissons*.
- Attention à « nous » ! Il ne faut pas oublier d'ajouter un e pour faire le son « j » devant -ons : nous *nageons*, ou de mettre une cédille devant -ons : nous *lançons*.

Transforme les phrases en les mettant au présent.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Tu avais mal au pied. | 14. Elle sera heureuse. |
| 2. Ces outils seront légers. | 15. Les voisins rentraient de bonne heure. |
| 3. Nous nageons en mer. | 16. Vous réunirez la famille. |
| 4. Mattéo et Marine grandiront vite. | 17. Vous aurez de ses nouvelles. |
| 5. J'avais une grande amie. | 18. Vous serez grands. |
| 6. Nous étions encore là. | 19. Il élèvera des chiens de chasse. |
| 7. Nous lancerons un appel. | 20. Tu ralentissais dans les virages. |
| 8. Nous bondissons au moindre bruit. | 21. Les fauves bondissaient sur les antilopes. |
| 9. Nous avions de la chance. | 22. Les chiens maigriront. |
| 10. Tu étais en retard. | 23. Papa cherchera ses clefs. |
| 11. Le renard tuera des poules. | 24. Vous aviez de la fièvre. |
| 12. Nous obéissons immédiatement. | 25. Je serai fier. |
| 13. Ils auront la rougeole. | |

Transforme les phrases en changeant le sujet, comme demandé.

- | | |
|--|---|
| 1. Je suis heureuse. → Les filles... | 17. Vous avez une grande amie. → J'... |
| 2. Tu manges de bonne heure. → Nous... | 18. Ils sont encore là. → Tu... |
| 3. Marie réunit la famille. → Tu... | 19. Je lance un appel. → Vous... |
| 4. Nous avons de ses nouvelles. → Elle... | 20. Elle bondit au moindre bruit. → Nous... |
| 5. Vous êtes grands. → Je... | 21. Tu as de la chance. → Ils... |
| 6. Les petits jacent les chaussures. → Nous... | 22. Nous sommes en retard. → Les élèves... |
| 7. Je ralentis dans les virages. → Tom... | 23. Vous tuez le temps. → Tu... |
| 8. Tu bondis de joie. → Nous... | 24. Ils obéissent immédiatement. → J'... |
| 9. Il maigrît. → Tim et Léo... | 25. J'ai la rougeole. → Il... |
| 10. Tu pièges un lapin. → Nous... | |
| 11. Vous avez de la fièvre. → Ils... | |
| 12. Ils sont heureux. → Tu... | |
| 13. J'ai mal au pied. → Victor... | |
| 14. Tu es en forme. → Vous... | |
| 15. Il commence tôt. → Nous... | |
| 16. Nous grandissons vite. → Je... | |



Correction

Transforme les phrases en les mettant au présent.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Tu as mal au pied. | 14. Elle est heureuse. |
| 2. Ces outils sont légers. | 15. Les voisins rentrent de bonne heure. |
| 3. Nous nageons en mer. | 16. Vous réunissez la famille. |
| 4. Mattéo et Marine grandissent vite. | 17. Vous avez de ses nouvelles. |
| 5. J'ai une grande amie. | 18. Vous êtes grands. |
| 6. Nous sommes encore là. | 19. Il élève des chiens de chasse. |
| 7. Nous lançons un appel. | 20. Tu ralentis dans les virages. |
| 8. Nous bondissons au moindre bruit. | 21. Les fauves bondissent sur les antilopes. |
| 9. Nous avons de la chance. | 22. Les chiens maigrissent. |
| 10. Tu es en retard. | 23. Papa cherche ses clefs. |
| 11. Le renard tue des poules. | 24. Vous avez de la fièvre. |
| 12. Nous obéissons immédiatement. | 25. Je suis fier. |
| 13. Ils ont la rougeole. | |

Transforme les phrases en changeant le sujet, comme demandé

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Les filles sont heureuses. | 14. Vous êtes en forme. |
| 2. Nous mangeons de bonne heure. | 15. Nous commençons tôt. |
| 3. Tu réunis la famille. | 16. Je grandis vite. |
| 4. Elle a de ses nouvelles. | 17. J'ai une grande amie. |
| 5. Je suis grand. | 18. Tu es encore là. |
| 6. Nous lançons les chaussures. | 19. Vous lancez un appel. |
| 7. Tom ralentit dans les virages. | 20. Nous bondissons au moindre bruit. |
| 8. Nous bondissons de joie. | 21. Ils ont de la chance. |
| 9. Tim et Léo maigrissent. | 22. Les élèves sont en retard. |
| 10. Nous piégeons un lapin. | 23. Tu tues le temps. |
| 11. Ils ont de la fièvre. | 24. J'obéis immédiatement. |
| 12. Tu es heureux. | 25. Il a la rougeole. |
| 13. Victor a mal au pied. | |

Je m'entraîne pour la ceinture marron de conjugaison

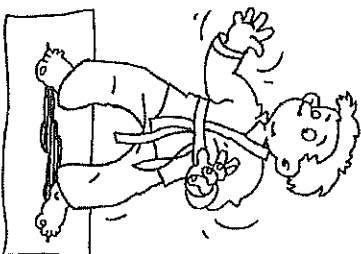
ⓐ Revois les terminaisons du présent et le présent de tous les verbes du tableau.

Transforme les phrases en les mettant au présent.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Ils avaient peur. | 11. Ces outils étaient légers. |
| 2. Tu seras prêt. | 12. Mattéo et Marine allaient au parc. |
| 3. J'allais à la mer. | 13. Je partirai à l'école. |
| 4. Ils feront attention. | 14. Vous faisiez du bruit. |
| 5. Vous disiez merci. | 15. Tu diras des bêtises. |
| 6. Je pourrai y arriver. | 16. Teddy pouvait sortir. |
| 7. Il voulait un bonbon. | 17. Ils voudront réussir. |
| 8. Il prendra du pain. | 18. Je prends le train. |
| 9. Tu venais souvent. | 19. Les enfants viendront avec moi. |
| 10. Tu auras mal au pied. | 20. Je voyais mieux. |

Transforme les phrases en changeant le sujet, comme demandé.

- | | |
|--|--|
| 1. Ils font du bruit. → Vous... | 11. Ils font attention. → Je... |
| 2. Teddy peut sortir. → Je... | 12. Vous dites merci. → Les enfants polis... |
| 3. Ils veulent réussir. → Elle... | 13. Je peux y arriver. → Alizée et Emma... |
| 4. Nous prenons le train. → Je... | 14. Il veut un bonbon. → Je... |
| 5. Tu viens avec moi. → Ils... | 15. Il prend du pain. → Elles... |
| 6. Tu dis des bêtises → Vous... | 16. Tu viens souvent. → Le boulanger... |
| 7. Je vois mieux que vous. → Les aigles... | 17. Tu as mal au pied. → Elle... |
| 8. Ils ont peur. → J'... | 18. Ces outils sont légers. → Je ... |
| 9. Il est prêt. → Tu ... | 19. Mattéo et Marine vont au parc. → Tu... |
| 10. Je vais à la mer. → Vous... | 20. Je pars à l'école. → Nous... |



Correction

Transforme les phrases en les mettant au présent.

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. Ils ont peur. | 11. Ces outils sont légers. |
| 2. Tu es prêt. | 12. Mattéo et Marine vont au parc. |
| 3. Je vais à la mer. | 13. Je pars à l'école. |
| 4. Ils font attention. | 14. Vous faites du bruit. |
| 5. Vous dites merci. | 15. Tu dis des bêtises. |
| 6. Je peux y arriver. | 16. Teddy peut sortir. |
| 7. Il veut un bonbon. | 17. Ils veulent réussir. |
| 8. Il prend du pain. | 18. Je prends le train. |
| 9. Tu viens souvent. | 19. Les enfants viennent avec moi. |
| 10. Tu as mal au pied. | 20. Je vois mieux. |

Transforme les phrases en changeant le sujet, comme demandé

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Vous faites du bruit. | 11. Je fais attention. |
| 2. Je peux sortir. | 12. Les enfants polis disent merci. |
| 3. Elle veut réussir. | 13. Alizée et Emma peuvent y arriver. |
| 4. Je prends le train. | 14. Je veux un bonbon. |
| 5. Ils viennent avec moi. | 15. Elles prennent du pain. |
| 6. Vous dites des bêtises. | 16. Le boulanger vient souvent. |
| 7. Les aigles voient mieux que vous. | 17. Elle a mal au pied. |
| 8. J'ai peur. | 18. Je suis léger. |
| 9. Tu es prêt. | 19. Tu vas au parc. |
| 10. Vous allez à la mer. | 20. Nous partons à l'école. |

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE **CORRECTION**

1) Complète avec a, as ou à.

Le ciel **à** l'horizon, **a** des teintes pourpres. Tu **as** mangé des frites **à** midi. Le pêcheur **a** renoncé **à** prendre la mer. L'automobiliste **a** cherché **à** éviter le cycliste. **As**-tu compté jusqu' **à** cent ? Ce cheval **a** de la peine **à** courir. Cet athlète **a** remporté plusieurs courses **à** pied. Il **a** fallu traverser la rivière **à** la nage. Tu **as** pris le train **à** l'heure. Tu **as** pensé **à** son anniversaire ?

2) Complète avec est, es, et ou ai.

La cour **est** ensoleillée. Chaque matin, à la récréation, j'**ai** faim. Le soir, tu n' **es** jamais en retard pour partir. Le vent souffle **et** emporte les feuilles. Félix **et** Lolette sont les héros d'un roman. Tu **es** un élève attentif. Quand on fait du bruit, j'**ai** du mal à travailler. On apprend "Le chêne **et** le roseau". Il **est** important de lire tous les jours. C'**est** une drôle d'histoire. Ce livre **est** lourd **et** épais. La longue **et** large autoroute **est** embouteillée. C'**est** arrivé hier. Le chat **et** son chaton ronronnent sur le canapé. Paul **et** son ami sont venus **et** sont repartis. Marie **est** contente de venir à l'école.

3) Complète avec ce ou se.

Le professeur a appelé **ce** garçon. On **se** jette sur le ballon. Le bébé **se** met à pleurer. Prenez **ce** fauteuil ! Regarde **ce** lion qui attaque sa proie. Chaque soir, on **se** lave les dents. Les enfants **se** sont couchés tôt. **Ce** soir, il faut dormir, demain tu vas à l'école ! **Ce** pantalon te va bien. **Ce** pêcheur **se** mouille les pieds dans **ce** ruisseau. Cet automobiliste **se** renseigne sur **ce** nouvel itinéraire. Paul a repris de gâteau sans **se** faire prier. Mon papa a acheté une belle affiche, il **se** félicite de **ce** choix. Ne lis pas **ce** magazine, il est sans intérêt.

4) Complète avec son ou sont.

Le professeur a pris **son** cahier d'appel. Les animaux **sont** rentrés dans la cage. Depuis ce matin, les vacanciers **sont** partis. L'élève regarde **son** cahier de texte. Les enfants **sont** sortis pour faire du sport. Les arbres fruitiers **sont** en fleurs. Mon voisin sort **son** chien tous les soirs. La chatte et **son** chaton ronronnent sur leur coussin. Dans **son** camion, le routier ne dort pas longtemps. Les classes **sont** balayées tous les soirs. Caroline et **son** frère **sont** partis voir Julie et **son** amie. Sophie et **son** père ont rencontré **son** professeur. **Sont**-ils allés avec le pêcheur sur **son** bateau ? Le berger, **son** troupeau et **son** chien arrivent devant **son** pré.

4. Complète les phrases avec « on » ou « ont »

Dès qu'il rentre, on ferme la porte. Les oiseaux ont picoré tout le pain. Tous les dimanches on va se promener. Au restaurant, on commande toujours une glace. Les desserts ont meilleur goût que le fromage. Dans le temps, on écrivait avec une plume. Les temps ont bien changé, on a inventé le stylo.

5. Complète les phrases avec « son » ou « sont »

Ces tableaux sont célèbres.

La reine cassa son beau miroir.

A-t-elle réussi son permis de conduire?

Il trouva son logement bien triste.

Le canard enfouit son bec dans la boue.

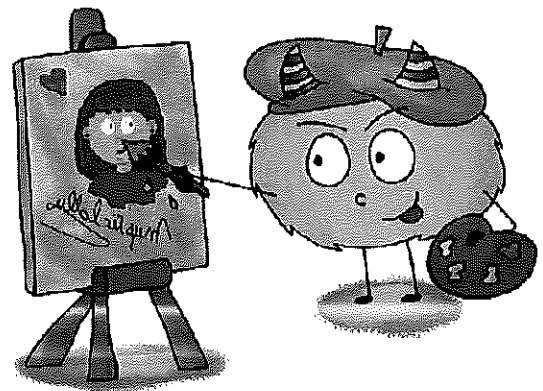
Ces pages ne sont pas illustrées.

Il cacha son vieux pistolet dans sa ceinture.

Ces oiseaux sont gracieux.

Elles sont très flattées de ce compliment.

La lionne attend son heure.



6. Complète les phrases avec « ses » ou « ces »

Il a dit à ses amis que ses parents étaient partis en vacances. Personne ne croit plus à ses histoires abracadabrantes, car il ment tout le temps.

As-tu vu ces petits lions près de leur mère? Elle garde ses petits avec une attention de tous les instants.

Le gardien avait bien vu ces jeunes entrer par la porte de la cave, mais il pensait plus à ses propres problèmes qu'à la sécurité de l'immeuble.

Ces vagues font bien trois mètres de haut.

Il mit un doigt sur ses lèvres.

7. Complète les phrases avec « se » ou « ce »

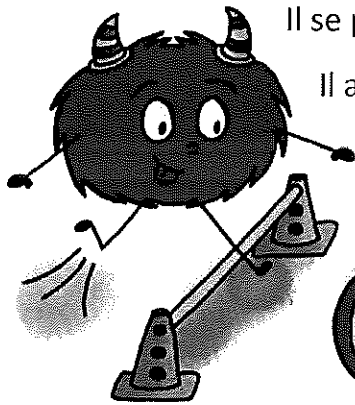
Il se promène devant ce magasin.

La pomme se pèle avec ce couteau spécial.

On a eu ce problème avec un homme qui se parlait à lui-même.

C'est ce jeune homme qui a effectué ce tour de magie.

Si ce travail n'est pas fait rapidement, il risque de se faire renvoyer.



Il se prend pour Zidane avec ce ballon.

Il a eu ce VTT grâce à un homme qui se prenait pour un champion.

C'est ce loup qui a mangé ce mouton.

Si ce problème n'est pas résolu rapidement, elle peut se faire renvoyer.

Elle se pencha légèrement pour apercevoir la porte.

Il se mit à compter très vite.

Où as-tu acheté ce sifflet?

8. Complète les phrases avec « ou » ou « où »

Où désirez-vous passer la soirée? Au théâtre ou au cinéma?

J'ai acheté la maison où je suis né.

Au cas où il n'y aurait personne, viens me rejoindre à la piscine ou au stade.

Il est paresseux ou distrait car il oublie souvent de faire ses devoirs.

Dans la ville où nous allons, nous pourrons visiter une église ou un musée.

Comment voulez-vous gagner à l'allure où vous allez ?

9. Complète les phrases avec « la », « l'a », « l'as », « là » ou « las »



J'ai vu la voiture de ton frère.

Cette chanson, j'ai dû la chanter devant tout le monde!

La femme de chambre est là.

Il a acheté la nouvelle bande dessinée de Titeuf.

Tu veux cette poire? Prends- la.

Puis-je poser mes affaires là ?

Cet exploit, Jean l'a réalisé après un long entraînement.

Il l'a reconnu grâce à la couleur de ses yeux.

C'est là que tu l'as rencontré?

Cette voiture, il la désirait depuis longtemps.

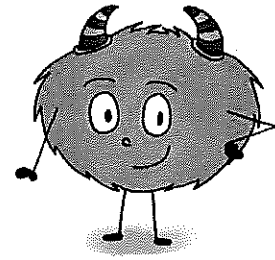
Georges, tes parents sont là/las.

Quand tu n'es pas là, qui surveille le chien?

Cette chanson, elle l'a écrite toute seule.

Il l'a écoutée sans dire un mot.

Je suis las de répéter sans cesse la même chose.



10. Complète les phrases avec « quel(s) », « quelle(s) » ou « qu'elle(s) »

Crois-tu qu'elles ont fini leur travail?

Quelle heure est-il?

Maman m'a dit qu'elle avait préparé un bon gâteau.

C'est la tempête! Quel orage et quelle pluie!

Redites-moi quelle est votre adresse.

Dès qu'elle aperçut son chien, elle courut vers lui.

Je me demande quelles sottises vous avez pu encore faire!

Quels sont les livres que tu préfères?

Qu'elle est belle cette cathédrale!

De quel côté se trouve la bibliothèque, s'il vous plaît?

A quelle heure aura lieu le concert?



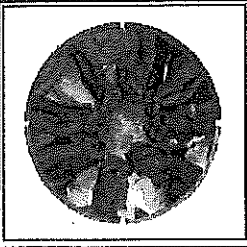
11. Participe passé ou infinitif? Complète avec « é » ou « er »

☆ Bastien se met à trembler . Parfois, une rafale l'enveloppe comme pour l'emporter.

☆ Le ballon vient de dépasser la place de l'Alma et s'apprête à quitter la rive droite.

☆ Nos bicyclettes ont dérapé et mon frère vient constater les dégâts.

☆ Les accélérations ont augmenté. J'ai senti une force irrésistible me plaquer contre mon siège. Celui-ci était disposé de façon à alléger le poids qui m'écrasait, mais j'avais du mal à bouger un bras ou une jambe.



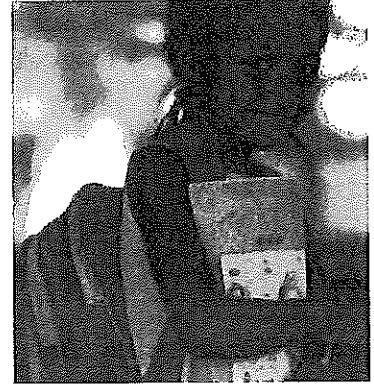
Le droit et la règle : la convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)

Doc A : Le droit à l'éducation – l'histoire de Lalita en Inde

Comme beaucoup de parents en Inde, ceux de Lalita voulaient qu'elle se marie à l'âge de dix ans. Voulant s'instruire, la jeune fille s'est rendue secrètement dans une école réservée aux filles des villages pauvres.

« Je me souviens encore du jour où mon frère jumeau m'a surprise alors que j'allais à l'école. Il m'a battue car il était honteux que j'ose étudier alors qu'aucun homme de notre famille n'avait jamais été scolarisé. »

Lalita a appris à lire et à écrire. Elle a également appris l'usage de la bicyclette et le karaté. « Je veux poursuivre mes études et devenir un professeur chevronné. Je veux faire découvrir aux filles un monde qu'elles ignorent, et je rêve d'une école dans chaque village. »



Doc B : Les freins à la scolarisation des enfants

En 2010, 100 millions d'enfants n'étaient pas scolarisés. Plus de la moitié sont des filles. Quelles en sont les raisons? Les traditions et les habitudes de vie sont souvent un obstacle à la scolarisation des filles. Deux tiers des analphabètes dans le monde seraient des femmes. Dans les pays pauvres, on a besoin de la fille à la maison. Elle aide à la cuisine, au nettoyage, surveille ses petits frères et sœurs. Cela peut permettre à la mère de travailler et de ramener un salaire. Dans beaucoup de pays, on marie la fille très jeune. Alors, il est inutile de l'instruire.

Des millions de garçons ne sont pas scolarisés non plus. Beaucoup d'enfants vivant dans les pays pauvres travaillent, ils ne peuvent pas aller à l'école. Et puis, il y a tous les enfants qui vivent dans des zones de guerre et de conflits. Parfois, il n'y a pas d'école dans les villages ou bien, elle a été détruite par la guerre ou une catastrophe naturelle. Les enfants doivent alors marcher des kilomètres pour rejoindre celle d'un autre village. Cela pose des problèmes de sécurité et les parents hésitent à y envoyer les enfants, surtout les filles.

D'autres fois, il n'y a pas d'eau à l'école. Enfin, les pays en développement manquent d'enseignants et de matériel scolaire ou celui-ci est trop cher pour ces familles pauvres.

Questions :

- 1- Qu'est-ce que les parents de Lalita avaient prévu pour ses 10 ans ? un mariage
- 2- Qui l'a battue quand il a découvert qu'elle allait à l'école ? son frère jumeau
- 3- Qu'a appris Lalita à l'école ? à lire et à écrire / la bicyclette et le karaté
- 4- Combien y a-t-il d'enfants non scolarisés en 2010 ? 100 millions
- 5- Écris la liste des obstacles à la scolarisation des enfants dans les pays en développement en t'aidant du document B.

Les traditions, les habitudes, les filles aident à la maison, doivent se marier jeunes
Les enfants travaillent. Ils vivent dans des zones de guerre et de conflits. Ils doivent parfois marcher des kilomètres. Le manque d'eau et de matériel scolaire.

PROBLÈMES IMPOSSIBLES

CORRECTION

Lire chaque problème attentivement et trouver pourquoi il est impossible de le faire.

- Cécile achète un croissant qu'elle paie avec une pièce de 2 €. Combien la boulangère doit-elle lui rendre ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le prix du croissant.

- A l'épicerie, une dame achète 3 kg de pommes, 1 kg d'oranges et 6 bananes. Quel poids de fruits la dame a-t-elle acheté ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le poids des bananes.

- Dans l'avion de Paris, en direction de Nice, 84 places sont occupées. Combien reste-t-il de places libres ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le nombre de places totales de l'avion.

- Le menuisier a coupé une planche longue de 4 mètres en plusieurs morceaux. Combien mesure chaque morceau ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le nombre de morceaux coupés.

- Les élèves d'une école ont vendu 150 billets de tombola. Quel a été le montant de la recette ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le prix de vente d'un billet.

- Les élèves d'une école ont vendu des billets de tombola. Le billet coûtait 2 €. Quel a été le montant de la recette ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le nombre de billets vendus.

- Les élèves d'une école ont vendu 150 billets de tombola. Le billet coûtait 2 €. Avec l'argent, ils ont pu acheter des livres. Combien de livres ont-ils achetés ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le prix des livres.

- Un camionneur fait plusieurs fois par semaine le trajet Annecy-Grenoble qui est de 90km. Combien parcourt-il de km par semaine ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le nombre de trajets par semaine.

- Un camionneur fait chaque semaine 2 fois le trajet Chambéry-Grenoble. Combien de km fait-il par semaine ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque la distance entre Chambéry et Grenoble.

- Un camionneur fait 5 fois par semaine le trajet Chambéry-Grenoble qui est de 60 km. Combien de temps passe-t-il dans son camion ?

Ce problème est impossible à résoudre car il manque le temps mis pour aller de Chambéry à Grenoble.

b) vouloir	Il	faire un gâteau.
téléphoner	J'	à mes grands-parents.
faire	Mes frères	leurs achats.
entretenir	Ils	les plantes de la classe.
dire	Mes parents	que j'avais bien travaillé.
tomber	Tu	dans la mare.
refaire	Tu	la même erreur.
acheter	Mes parents	une voiture.
avoir	Vous	deux poissons rouges.
revenir	Mon ami	de vacances.

..... / 10

3. Accorde les verbes entre parenthèses à l'indicatif passé composé.

Nous (*aller*) en voiture jusqu'à Bruxelles, puis nous (*monter*)
 dans l'avion pour l'Angleterre. ⇨ Quand j' (*vouloir*)
 fixer mon attention, j' (*savoir*)
 écrire sans faute. ⇨ Mon frère (*tenir*) à rentrer à la maison
 avant la fête des mères. ⇨ Vous (*faire*) un bel effort et vous
 (*dire*) la vérité. ⇨ Tous vos amis (*savoir*)
 que vous reveniez. ⇨ Mon père (*revenir*)
 me chercher. ⇨ Il (*sortir*) par la
 porte du garage.

..... / 10

7. L'IMPÉRATIF PRÉSENT (IMPÉR. PRÉS.)

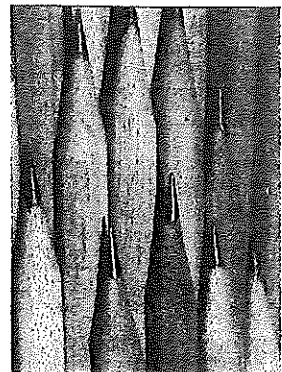


Tu consultes ton référentiel page :

1. Accorde les verbes à l'impératif présent.

a) 2° pers. sing.

(Tenir) *tiens* ton petit frère par la main, (*regarder*) *regarde*
 à gauche et à droite avant de traverser, (*revenir*) *reviens* par le plus court
 chemin. ⇨ (*Regarder*) *Regarde* la neige qui tombe.
 ⇨ (*Être*) *Sois* à temps sur le quai.



..... / 5

b) 1° pers. plur.

(Avoir) *prenez* nos crayons taillés. ⇨ (*Être*)
prenez à l'heure. ⇨ (*Plier*) *Pliez* ce
 triangle en deux. ⇨ (*Tondre*) *Tondez* la pelouse.
 ⇨ (*Découper*) *Découpez* la feuille sur les pointillés.

..... / 5

c) 2^e pers. plur.

(Éviter) ... *Évitez* de vous suspendre au fil. ⇨ (Faire) ... *Faites* une petite visite à votre amie malade ; (dire) *dites* -lui quelques paroles gentilles, (souhaiter) *souhaitez* -lui un bon rétablissement. ⇨ (Prendre) *Prenez* une tisane chaude.

..... / 5

2. Transforme à l'impératif présent.

Tu parles poliment. → *Parle* poliment.
 Vous dites la bonne réponse. → *Dites* la bonne réponse.
 Tu penses à rendre ce livre. → *Pense* à rendre ce livre.
 Nous cherchons la réponse. → *Cherchez* la réponse.
 Tu dis l'heure de ton arrivée. → *Dis* l'heure de ton arrivée.
 Nous connaissons bien la leçon. → *Connaissez* bien la leçon.
 Vous choisissez un fruit. → *Choisissez* un fruit.
 Vous aimez vos parents. → *Aimez* vos parents.
 Tu vas à l'école. → *Vas* à l'école.
 Tu vérifies les terminaisons. → *Vérifie* les terminaisons.

..... / 10

3. Impératif présent et indicatif présent : ajoute la finale qui convient.

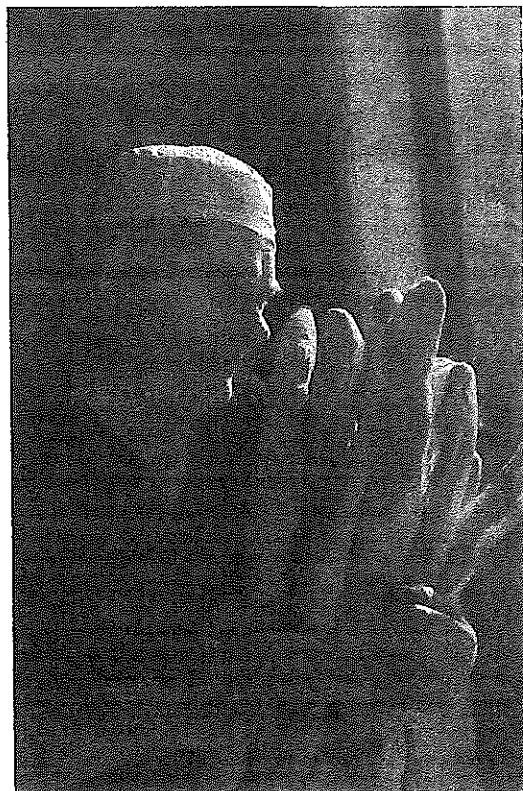
Va..... vite acheter deux pains avant la fermeture de la boulangerie.

⇨ Parle..... moins vite, tu seras mieux compris ;
 articule..... et fait..... un arrêt aux points.

⇨ Quand tu veu....., tu sai..... très bien écrire ;
 sache..... qu'on ne fait..... rien sans peine.

⇨ Épluche..... les pommes
 de terre et fai..... -les cuire ; si tu peu....., lave.....
 ensuite cette blouse. ⇨ Range..... tes


jouets et vien..... manger. ⇨ Quand tu li.....,
 ne tien..... pas ton livre si près de tes yeux, tu
 les abîme..... . ⇨ Fini..... ta toilette, déjeune.....
 puis va..... à l'école.



..... / 20

Prénom :

Date :

	$30 - 13 = ?$ ¹⁷ $13 + ? = 30$ ¹⁷ $17 = 17$ $30 - 13 = 17$	$48 + ? = 63$ ¹⁵ $63 - 48 = ?$ ¹⁵ $15 = 15$ $48 + 15 = 63$
---	---	---

• Calcule :

$10 - 1 = 9$	$10 - 2 = 8$	$15 - 5 = 10$	$100 - 10 = 90$	$87 - 10 = 77$
$20 - 1 = 19$	$20 - 2 = 18$	$20 - 5 = 15$	$200 - 10 = 190$	$59 - 10 = 49$
$50 - 1 = 49$	$50 - 2 = 48$	$50 - 5 = 45$	$500 - 10 = 490$	$150 - 10 = 140$
$75 - 1 = 74$	$75 - 2 = 73$	$75 - 5 = 70$	$750 - 10 = 740$	$325 - 10 = 315$
$100 - 1 = 99$	$100 - 4 = 96$	$90 - 5 = 85$	$800 - 10 = 790$	$205 - 10 = 195$
$100 - 2 = 98$	$100 - 5 = 95$	$100 - 5 = 95$	$950 - 10 = 940$	$751 - 10 = 741$
$100 - 3 = 97$	$100 - 6 = 94$	$104 - 5 = 99$	$245 - 10 = 235$	$999 - 10 = 989$

• Calcule :

$\begin{array}{r} 754 \\ - 201 \\ \hline 553 \end{array}$	$\begin{array}{r} 803 \\ - 692 \\ \hline 111 \end{array}$	$\begin{array}{r} 935 \\ - 146 \\ \hline 789 \end{array}$	$\begin{array}{r} 876 \\ - 179 \\ \hline 697 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3248 \\ - 1064 \\ \hline 2184 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4503 \\ - 786 \\ \hline 3717 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9010 \\ - 203 \\ \hline 8807 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8641 \\ - 7843 \\ \hline 0798 \end{array}$
$\begin{array}{r} 7135 \\ - 589 \\ \hline 6546 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7335 \\ - 780 \\ \hline 6555 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8142 \\ - 1038 \\ \hline 7104 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7102 \\ - 5903 \\ \hline 1199 \end{array}$

• Pose en colonnes et calcule :

$806 - 94 = 712$

$207 - 80 = 127$

$403 - 344 = 59$

$903 - 747 = 156$

$5428 - 519 = 4909$

$6527 - 1093 = 5434$

$8006 - 370 = 7636$

$3041 - 1950 = 1091$

CALCUL CHRONO Série A

1

NOM :

date :

/10

Calcule en ligne :

$43 \times 10 = 430$

$46 \times 10 = 460$

$652 \times 10 = 6520$

$901 \times 10 = 9010$

$345 \times 10 = 3450$

$6 \times 100 = 600$

$56 \times 100 = 5600$

$450 \times 100 = 45000$

$241 \times 100 = 24100$

$140 \times 100 = 14000$

CALCUL CHRONO Série A

3

NOM :

date :

/10

Calcule en ligne :

$36 \times 10 = 360$

$67 \times 100 = 6700$

$652 \times 10 = 6520$

$901 \times 10 = 9010$

$345 \times 10 = 3450$

$6 \times 100 = 600$

$56 \times 100 = 5600$

$450 \times 100 = 45000$

$241 \times 100 = 24100$

$140 \times 100 = 14000$

CALCUL CHRONO Série A

2

NOM :

date :

/10

Calcule en ligne :

$36 \times 10 = 360$

$67 \times 100 = 6700$

$103 \times 10 = 1030$

$901 \times 100 = 90100$

$10 \times 100 = 1000$

$100 \times 100 = 10000$

$25 \times 1000 = 25000$

$201 \times 10 = 2010$

$140 \times 100 = 14000$

CALCUL CHRONO Série A

4

NOM :

date :

/10

Calcule en ligne :

$45 \times 10 = 450$

$63 \times 100 = 6300$

$104 \times 100 = 10400$

$345 \times 10 = 3450$

$12000 \times 1000 = 12000000$

$1000 \times 100 = 100000$

$42 \times 100 = 4200$

$98 \times 100 = 9800$

$210 \times 10 = 2100$

$19 \times 1000 = 19000$

CALCUL CHRONO Série B 1



NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

$6 \times 8 = 40$	$10 \times 42 = 420$
$12 \times 6 = 72$	$16 \times 3 = 48$
$9 \times 5 = 45$	$24 \times 6 = 144$
$15 \times 3 = 45$	$56 \times 2 = 112$
$22 \times 6 = 132$	$121 \times 3 = 363$

CALCUL CHRONO Série B 3



NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

$5 \times 9 = 45$	$45 \times 10 = 450$
$13 \times 7 = 91$	$17 \times 4 = 68$
$8 \times 4 = 32$	$25 \times 5 = 125$
$16 \times 4 = 64$	$64 \times 2 = 128$
$23 \times 5 = 115$	$112 \times 4 = 448$

CALCUL CHRONO Série B 2



NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

$4 \times 7 = 28$	$5 \times 100 = 500$
$14 \times 8 = 112$	$43 \times 4 = 172$
$7 \times 5 = 35$	$90 \times 5 = 450$
$27 \times 6 = 162$	$89 \times 2 = 178$
$31 \times 5 = 155$	$203 \times 5 = 1015$

CALCUL CHRONO Série B 4



NOM : date :

/10

Calcule en ligne :

$9 \times 8 = 72$	$20 \times 100 = 2000$
$15 \times 9 = 135$	$56 \times 4 = 224$
$70 \times 5 = 350$	$60 \times 6 = 360$
$28 \times 3 = 84$	$151 \times 2 = 302$
$71 \times 4 = 284$	$321 \times 4 = 1284$

Les mesures de longueur : du kilomètre au centimètre

Utilise ton abaque !!!

Nous savions déjà que : $1\text{m} = \dots 10 \dots \text{dm} = \dots 100 \dots \text{cm}$

Nous avons découvert que : $10\text{m} = 1 \dots \text{dam}$

$100\text{m} = 1 \dots \text{hm}$

$1000\text{m} = 1 \dots \text{km}$

Complète ces équivalences.

$2\text{hm} = \dots 200 \dots \text{m}$

$4\text{dam} = \dots 40 \dots \text{m}$

$35\text{hm} = \dots 3500 \dots \text{m}$

$60\text{dam} = \dots 600 \dots \text{m}$

$800\text{m} = \dots 8 \dots \text{hm}$

$50\text{m} = \dots 5 \dots \text{dam}$

$3\text{km} = \dots 30 \dots \text{hm}$

$4\text{km} = \dots 400 \dots \text{dam}$

$90\text{dam} = \dots 9 \dots \text{hm}$

$8\text{hm} = \dots 80 \dots \text{dam}$

Compare ces grandeurs. Avant, transforme-les dans une même unité.

$5\text{dam} < 60\text{m}$

$4\text{hm} < 4\text{km}$

$8\text{hm} = 800\text{m}$

$50\text{m} < 5\text{hm}$

$70\text{hm} > 70\text{dam}$

$600\text{dam} > 6\text{hm}$

Indique la bonne unité (m – dam – hm – km).

$500\text{m} = 50 \dots \text{dam} \dots = 5 \dots \text{hm} \dots$

$40\text{hm} = 400 \dots \text{dam} \dots = 4 \dots \text{km} \dots$

$6\text{dam} = 60 \dots \text{m} \dots$

$4\text{km} = 400 \dots \text{dam} \dots = 4000 \dots \text{m} \dots$

Possible ou impossible ?

Ton oncle mesure 6m.

$\dots \text{impossible} \dots$

Ton banc peut mesurer 4dm de large.

possible.....

Tu fais une balade à vélo de 12km.

possible.....

Le préau fait environ 1dam de long.

possible.....

Au cross de l'école, tu peux parcourir 8hm.

possible.....

Classe ces grandeurs dans l'ordre croissant. Transforme-les avant de commencer !

6hm	40dam	8km	500m	90hm	2000 m
40dam	500m	6hm	2000m	8km	90hm

Calcule ! Utilise toujours ton abaque !!! Et transforme !!!

4hm + 6 dam = 46.....dam

75dam + 20m = 770.....m

7km + 2hm = 7200.....m

100m + 3dam = 13.....dam

5hm - 6dam = 44.....dam

90dam - 150m = 750.....m

2 x 4dam = 80.....m

5 x 6hm = 3000.....m

2hm : 2 = 1000.....m

6dam : 4 = 15.....m

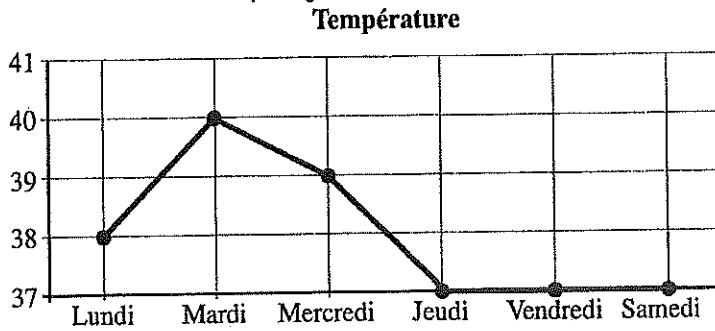
400cm + 2dm + 1dam = 1420.....cm

50dm + 4hm + 150dm = 42dam

Problèmes : Lire un graphique

5 Observe le graphique avant de répondre aux questions

Cette semaine, Léo a été malade et a dû rester chez lui. Ce graphique représente la température de Léo chaque jour.



1. Quel est le jour où la température de Léo a été la plus élevée ?

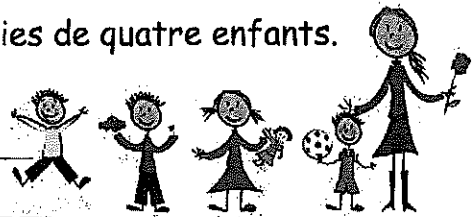
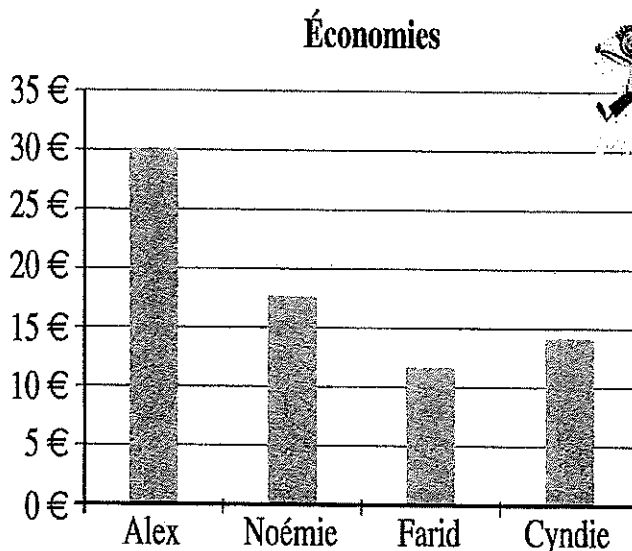
mardi

2. Quels sont les 3 jours où la température de Léo a été de 37° ?

jeudi, vendredi, samedi

6 Observe le graphique avant de répondre aux questions

Voici représentées, sur un graphique, les économies de quatre enfants.



Écris les prénoms de ces enfants en allant de celui qui a le moins d'économies à celui qui en a le plus :

Farid ; Cyndie ; Noémie ; Alex

Prénom : _____

Date: _____

Problèmes : Lire un graphique

7 Observe le graphique avant de répondre aux questions

a) Quel oiseau pond 4 œufs ?

la cigogne

b) Quels oiseaux pondent 2 œufs ?

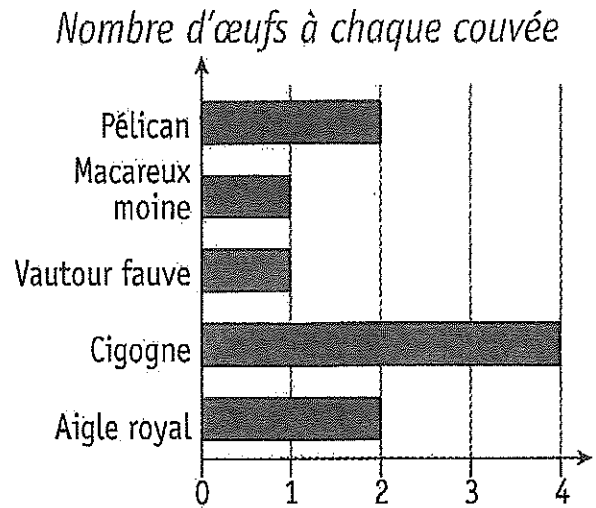
L'aigle royal
le pélican

c) Combien d'œufs pond le vautour fauve ?

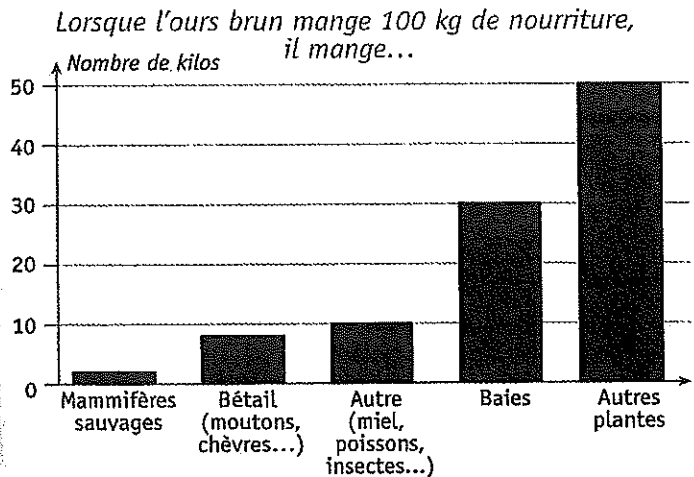
1

d) Quel oiseau pond le même nombre d'œufs que le vautour fauve ?

Le macareux moine



8 Complète les phrases avec « plus » ou « moins »



a) L'ours brun mange plus de baies que de mammifères.

b) Les plantes, c'est ce que l'ours brun mange le plus.

c) L'ours brun chasse plus le bétail que les mammifères sauvages.

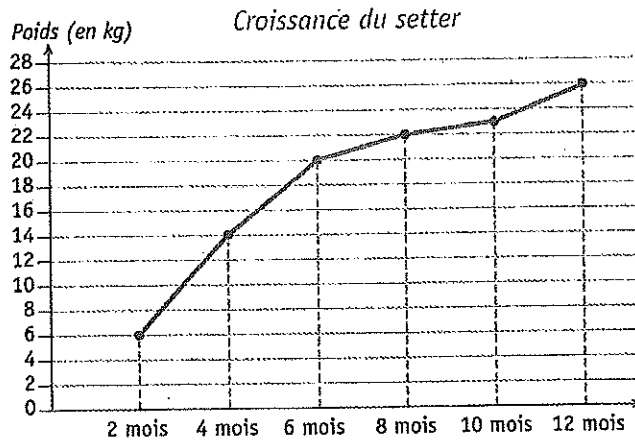
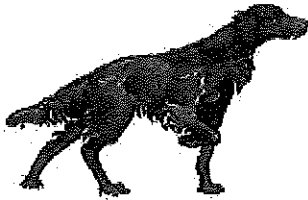
d) L'ours brun mange moins de bétail que de plantes.

Prénom : _____

Date: _____

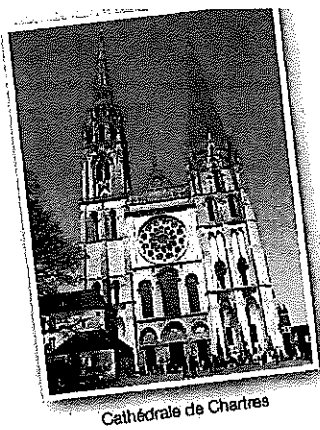
Problèmes : Lire un graphique

9 Utilise le graphique pour répondre aux questions

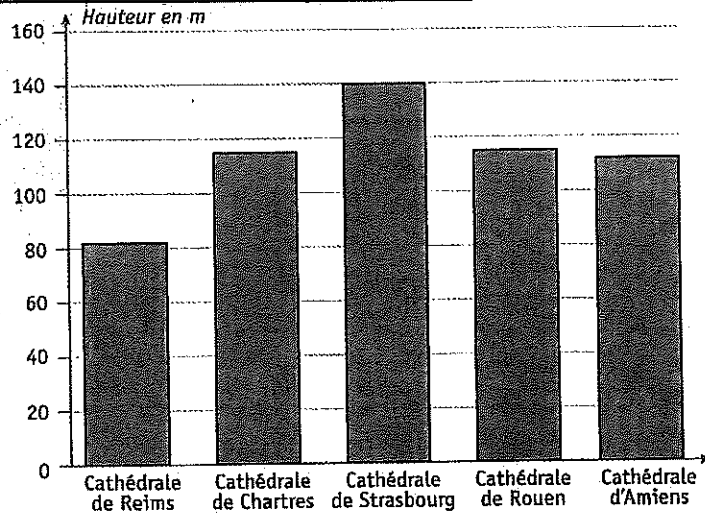


- a) Est-ce que le setter a toujours grossi ? oui
- b) À quel âge pesait-il 22 kg ? 8 mois
- c) Quel poids faisait-il à 6 mois ? 20 kg.
-

10 Utilise le graphique pour répondre aux questions



Cathédrale de Chartres

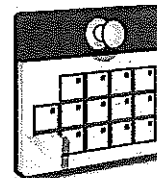


- a) Quelle est la cathédrale la plus haute ? Strasbourg
- b) Quelle est la cathédrale la moins haute ? Reims
- c) Quelle hauteur fait la cathédrale de Strasbourg ? 140 m
- d) Quelles cathédrales mesurent plus de 100 m mais moins de 120 m ?
Chartres, Rouen, Amiens

Prénom : _____

Date: _____

Problèmes : Lire un graphique



11 Observe ce graphique et réponds aux questions :

a) Quels mois comptent le plus de jours de classe ?

janvier

juin

b) Quel mois compte le moins de jours de classe ?

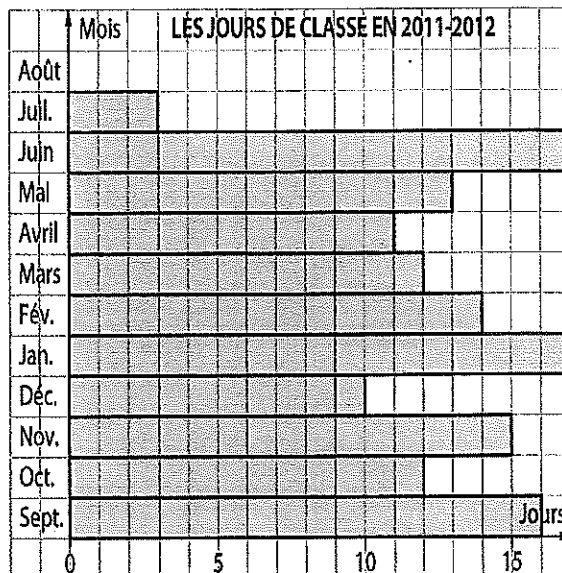
juillet

c) Quels mois comptent 12 jours de classe ?

octobre / mars

d) Quel est le nombre total de jours de classe pour cette année scolaire.

140



12 Observe ce graphique et réponds aux questions :

a) Combien y a-t-il d'enfants qui font du chant ?

26

b) Quel est le cours le plus fréquenté ?

chant

c) Quel est le cours le moins fréquenté ?

batterie

d) Combien y a-t-il d'enfants de plus au cours de piano qu'au cours de guitare ?

6

